

بحوث في علم أصول الفقه

مصادر التشريع الإسلامي الأصلية والتبعية
ومباحث الحكم

أعدّه
أ.د. أحمد الحجي الكردي

□□□□□ □□□ □ □□□□□ □□□ □□□



تعريف علم أصول الفقه:

ينظر علماء أصول الفقه إلى تعريف هذا العلم من زاويتين اثنتين هما:
أ - أنه مركب إضافي يتألف من كلمتين هما أصول، وفقه.
ب- أنه علم مستقل له أبحاث قائمة بذاتها.

وعلي ذلك يكون لعلم أصول الفقه تعريفان لدى العلماء، الأول من حيث إنه تركيب إضافي، والثاني من حيث إنه لقب لعلم قائم بذاته.
ولا بد من شرح هذين التعريفين للوقوف على حقيقة هذا العلم ومعرفة كنهه.
ونبدأ بشرح التعريف الإضافي:

شرح التعريف الإضافي لعلم أصول الفقه وبيان

محترزاته:

نحن في تحليلنا لهذا التعريف أمام كلمات ثلاث لا بد من تحليلها كل على حده، وهي: علم، وأصول، وفقه، فإن من مجموع معانيها يتضح معنى هذا العلم.

معنى العلم في اللغة⁽¹⁾:

1- العلم في اللغة يقع على أحد معان ثلاثة، هي:
المعرفة مطلقاً، ومنه قول زهير بن أبي سلمى:
وأعلم علم اليوم والأمس قبله - ولكنني عن علم ما
في غد عم
والمعرفة هذه تشمل اليقين والظن والشك والوهم.

(1) انظر المصباح المنير، مادة (علم).

- 2- اليقين، وهو القطع الذي ليس فيه احتمال للنقيض مطلقاً ومنه قوله تعالى: (قَاعْلَمُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ) (محمد: 19)، وعلى ذلك يخرج عنه الظن وما كان أدنى منه.
- 3- الشعور، ومنه قولهم: علمته وعلمت به، أي شعرت بوجوده أو دخوله.
- والعلم إذا كان بمعنى المعرفة أو الشعور تعدى إلى مفعول واحد، وإذا كان بمعنى اليقين تعدى إلى مفعولين.

تعريف العلم في الاصطلاح:

يطلق العلم في الاصطلاح الشرعي على أحد معان ثلاثة أيضاً، هي:

- 1- معرفة المسائل والأحكام والقضايا التي يبحث فيها العالم، سواء أكانت هذه المعرفة قاطعة أو مظنونة.
- 2- المسائل والقضايا التي يبحث فيها العالم نفسها، وعلى ذلك يقال: هذه البحوث من علم كذا، وتلك ليست من علم كذا، أي من باب إطلاق المصدر وإرادة المفعول، وهو (المعلوم).
- 3- القدرة العقلية المستفادة للعالم بنتيجة ممارسته قضايا العلم ومسائله.
- فيقال: فلان صاحب علم، أي له ملكة يستطيع بها تفهم القضايا المعينة.

معنى الأصول لغة⁽¹⁾:

الأصول في اللغة جمع أصل، وهو أسفل الشيء وأساسه، يقال: أصل الحائط ويقصد به الجزء الأسفل منه، ثم أطلق بعد ذلك على كل ما يستند ذلك الشيء إليه حساً

() انظر المصباح المنير، مادة (أصل).

أو معنى، ف قيل أصل الابن أبوه، وأصل الحكم آية كذا أو حديث كذا، والمراد ما يستند إليه.

معنى الأصول في الاصطلاح الشرعي:

ويطلق الأصول في الاصطلاح على معان عدة، أهمها:
1- الدليل الشرعي، فيقال أصل وجوب الصوم قوله تعالى: (فَمَنْ شَهِدَ مِنْكُمُ الشَّهْرَ فَلْيَصُمْهُ وَمَنْ كَانَ مَرِيضًا أَوْ عَلَى سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِنْ أَيَّامٍ أُخَرَ) (البقرة:185). أي دليله.

2- أَرَا جِح، كقولهم: القرآن والسنة أصل للقياس والإجماع، أي راجحان عليهما.

3- القاعدة، كقولنا: (الضرر يزال) أصل من أصول الشريعة، أي قاعدة من قواعدها.

4 - الحال المستصحب، كأن يقال: الأصل في الأشياء الطهارة، أي الحال المستصحب فيها كذلك.

5 - المسألة الفقهية المقيس عليها، كأن يقال: الخمر أصل لكل مسكر غيره. أي أن كل المسكرات فروع تقاس على الخمر.

والمعنى المراد للأصوليين من إطلاق كلمة أصل هو المعنى الأول، وهو الدليل، وعلى ذلك فإن معنى أصول الفقه هو أدلة الفقه، وقد قصره الأصوليين على الأدلة الإجمالية دون الأدلة التفصيلية التي تدخل في تعريف الفقه، كما سنرى، وسوف نبين الفرق بين الدليل الإجمالي والدليل التفصيلي قريبا بإذن الله تعالى.

معنى الفقه لغة (1):

(1) انظر المصباح المنير، ومختار الصحاح، مادة (فقه).

الفقه في اللغة الفهم مطلقا، وهو من باب تعب،
ويأتي بالكسر والضم بالمعنى نفسه، فيقال: فُقه وفِقه،
وقيل يأتي بالفتح بمعنى الفهم وبالضم بمعنى الاعتياد على
الفهم، فيقال: فِقه إذا فهم، وفُقه إذا أصبح الفهم سجية له.
وقيل الفقه هو الفهم العميق الناتج عن التفكير
والتأمل، لا مطلق الفهم، ويشهد له قوله تعالى على لسان
موسى عليه السلام: (وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي يَفْقَهُوا
قَوْلِي) (طه: 27-28)، مع أن مطلق الفهم متيسر لهم
بدون ذلك، مما دل على أن الفقه هو الفهم العميق لا
مطلق الفهم.

معنى الفقه في الاصطلاح الشرعي:

عرف أبو حنيفة الفقه بأنه معرفة النفس مالها وما
عليها، ولكن هذا التعريف يدخل الأحكام الاعتقادية فيه،
وهي ليست من الفقه عند جمهور الفقهاء، ولذلك زاد
الحنفية على هذا التعريف كلمة: (عملا) لإخراج الأحكام
الاعتقادية، وأبو حنيفة في تعريفه السابق للفقه، قصد إلى
إدراج الأحكام الاعتقادية في الفقه، وكان يعده كذلك، حتى
إنه ألف كتابا في التوحيد سماه (الفقه الأكبر).
إلا أن المتأخرين من الفقهاء رأوا قصر الفقه على
الأحكام العملية دون الاعتقادية تيسيرا على الدارسين،
وذلك دون شك اصطلاح، ولا مشاحة في الاصطلاح.
وعرف الشافعية الفقه بأنه: (العلم بالأحكام
الشرعية العملية المكتسبة من أدلتها التفصيلية)، وقد درج
الأصوليون على اختيار تعريف الشافعية للفقه لما فيه من
زيادة تفصيلية وتوضيحية لمعنى الفقه تتناوله بالتحليل، مع
الإشارة إلى أنه مطابق لتعريف الحنفية للفقه ولا يخالفه،

إلا في أنه ينص على ضرورة استخراج الحكم من الدليل، فلا تسمى معرفة الحكم فقها إلا إذا كانت هذه المعرفة تصل بين الحكم ودليله، وهي نقطة هامة حرية بالاعتبار، وإلا دخل كثير من العوام في زمرة الفقهاء، وهذا المعنى ملحوظ أيضا في تعريف الحنفية للفقهاء وإن لم ينص عليه لفظا.

هذا وقد أطلق الفقه أخيرا على الأحكام نفسها بعد أن كان علما على العلم بهذه- الأحكام، ومنه قولهم: هذا كتاب فقه، أي يضم أحكاما فقهية، وذلك من باب إطلاق المصدر وإرادة اسم المفعول.

تحليل تعريف الفقه في الاصطلاح الشرعي: **العلم:**

تقدم تفصيل معناه لغة وشرعا.

الأحكام:

جمع حكم، وهو في اللغة المنع والقضاء معا، يقال حكمت عليه كذا إذا منعته من خلافة، وحكمت بين القوم فصلت بينهم.

والحكم في اصطلاح الأصوليين هو: (خطاب الله تعالى المتعلق بأفعال المكلفين اقتضاء أو تخييرا أو وضعا)، ويطلقه الحنفية على أثر الخطاب لا على الخطاب نفسه، وسيجيء مزيد تفصيل لهذا الموضوع في مبحث الحكم إن شاء الله تعالى.

وعلى ذلك يكون الحكم في معناه العام لدى الحنفية (الوصف الشرعي المتعلق بالفعل)، فيخرج بذلك الذوات والجمادات وغيرها.

الشرعية:

ما كانت من قبل الشارع الحكيم، وهو الله تعالى،
فيدخل في ذلك الأحكام الواردة عن طريق القرآن الكريم،
لأنه كلام الله تعالى، وكذلك عن طريق السنة الشريفة
الشريفة، لقوله تعالى: (وَمَا يَنْطِقُ عَنِ الْهَوَىٰ) (النجم:3)،
وكذلك ما كان منها عن طريق الإجماع والقياس وغيره من
أدلة الشريعة، لثبوت حجية هذه الأدلة بالقرآن الكريم أو
السنة الشريفة المطهرة كما هو معروف في بابه.
ويخرج بهذا القيد الأحكام اللغوية، كقولنا: الفاعل
مرفوع، فإنه حكم لغوي وكذلك، - الأحكام العقلية
والطبيعية وغيرها.

العملية:

معناه ما يتعلق من الأحكام بأفعال العباد، فيخرج به
ما يتعلق باعتقادهم، كالبحوث المتعلقة بوجود الله تعالى
وصفاته والملائكة والكتب السماوية وغير ذلك من الأمور
الاعتقادية التي أفرد الفقهاء لها علما مستقلا بها عرف بعلم
الكلام أو علم التوحيد.

المكتسبة من الأدلة:

أي المأخوذة من الأدلة، فيخرج بذلك علم العوام فلا يعتبر
من الفقه اصطلاحا، لخلوه عن معرفة الدليل.

التفصيلية:

هي الأدلة الجزئية المتعلقة بالمسائل الفرعية،
كقولنا: قوله تعالى: (إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا
مَوْقُوتًا) (النساء:103). دليل تفصيلي لوجوب الصلاة،

ويخرج بهذا الوصف الأدلة الإجمالية، كالقرآن الكريم والسنة الشريفة بجملتها، فإنهما مصدر للأحكام، ولكنهما مصدر عام غير متعلق بمسائل فرعية معينة.

شرح التعريف اللقبى لعلم أصول الفقه:

عرف الشافعية علم أصول الفقه بالمفهوم اللقبى له بقولهم: (هو معرفة دلائل الفقه إجمالاً، وكيفية الاستفادة منها، وحال المستفيد).

المعرفة:

معناها في اللغة العلم بالشيء بعد سبق الجهل به، ولا تكون إلا كذلك، بخلاف العلم، فإنه قد يكون كذلك فيكون مرادفاً لها، وقد يكون تأكيداً لعلم سابق، أي إن بينهما عموماً وخصوصاً مطلقاً، وقد ذكر الشافعية المعرفة هنا دون العلم للاحتراز عن علم الله تعالى القديم الذي لم يسبقه جهل أبداً.

دلائل الفقه:

هي أدلته، وفيه احتراز عن معرفة دلائل غير الفقه، كالنحو وغيره، وعن معرفة غير الأدلة، كمعرفة الفقه وغيره، والمراد بالأدلة الفقهية إجمالاً هنا العلم بمصادر الفقه الإسلامي الأصولية منها والتبعية.

إجمالاً:

فيه احتراز عن الأدلة التفصيلية، فهي ليست من علم الأصول، والفرق بين الأدلة الإجمالية والأدلة التفصيلية أن

الأولى غير متعلقة بمسائل فرعية محددة، بخلاف الثانية. فقولنا (الأمر للوجوب) دليل إجمالي، لأنه غير متعلق بمسائل فرعية محددة، بخلاف الثانية. فقولنا: (الأمر للوجوب) غير متعلق بمسألة معينة، فهو دليل على وجوب الصلاة من قوله تعالى: (وأقيموا الصلاة) وهو دليل على وجوب الزكاة من قوله تعالى: (أتوا الزكاة)، وهكذا، أما الأدلة التفصيلية فهي متعلقة بأحكام فرعية محددة بذاتها، كقوله تعالى: (أقيموا الصلاة)، فإنه دليل على وجوب الصلاة دون غيرها.

وكيفية الاستفادة منها:

أي كيفية استخراج الأحكام من أدلتها التفصيلية، فيدخل في ذلك كل أنواع الأصول تقريبا، لأنها ضوابط تبين كيفية استخراج الحكم الشرعي من دليله تفصيلي.

وحال المستفيد:

يدخل في شروط من يصح تصديه لاستنباط الأحكام، وهي شروط الاجتهاد، ويفرق فيه بين المجتهد والمقلد وأحكام كل.

وعرف جمهور الفقهاء - وفيهم الحنفية والمالكية والحنبلية - أصول الفقه بأنه: (العلم بالقواعد الكلية التي يتوصل بها إلى استنباط الأحكام الشرعية العملية من أدلته التفصيلية).

تحليل تعريف الجمهور: العلم:

المراد به هنا المعرفة الحاصلة بطريق اليقين أو الظن، لأن بعض القواعد تكون ثابتة بطريق اليقين لقطعية الدليل ثبوتاً ودلالة، وبعضها قد يثبت بطريق الظن نظراً لظنيه الدليل المثبت لها ثبوتاً أو دلالة.

بالقواعد:

هي جمع قاعدة، وهي في اللغة الأساس، وفي الاصطلاح (الأمر الكلي المنضبط على جميع جزئياته) مثل قولهم: (الأمر للوجوب)، فإنه ضابط كلي غير مقتصر على حكم جزئي بعينه، بل تشمل كل أمر ورد عن الشارع، فعن طريقها عرفنا فرضية الصلاة والزكاة من قوله تعالى: (وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَارْكَعُوا مَعَ الرَّاٰكِعِينَ) (البقرة: 43) وعن طريقها عرفنا إلزامية العقد من قوله تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَوْفُوا بِالْعُقُودِ) (المائدة: 1)، وهكذا كل أوامر الشارع، فإنها منضبطة بهذه القاعدة الأصولية.

وينبغي الانتباه هنا إلى أن معنى العلم بالقواعد إنما هو معرفتها من مصادرها، أي استنباطها من أدلتها وليس تطبيقاً على جزئياتها، فإن تطبيقها من مهمة الفقيه وليس من مهمة الأصولي.

الكلية:

في هذا احتراز عن الأدلة الفقهية التفصيلية، فإنها ليست من علم الأصول، مثل قوله تعالى: (وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَارْكَعُوا مَعَ الرَّاٰكِعِينَ) (البقرة: 43)، فهو قاعدة

جزئية تثبت وجوب الصلاة وليس قاعدة كلية، وذلك لارتباطه بحكم معين، بخلاف القواعد الكلية مثل قولهم: المطلق يبقى على إطلاقه حتى يظهر دليل التقييد، فإنها لا علاقة لها بحكم فرعي بعينه.

التي يتوصل بها إلى استنباط الأحكام:

يخرج بهذا القيد القواعد العقلية لأنها لا علاقة لها بالأحكام، وكذلك القواعد الفقهية التفصيلية التي لا تؤدي إلى استنباط الأحكام كقولهم: (الضرر يزال شرعاً) فإنها تضبط بضعة أحكام ولكنها لا تؤدي إلى استنباطها. والأحكام: جمع حكم، وهو في اللغة القضاء، وأصله المنع، يقال حكمت عليه بكذا منعته من خلافه، ومنه قوله تعالى: (قَالَ اللَّهُ يَخُفُّونَ) (البقرة: 113)، أي يقضي، وهو في الاصطلاح الأصولي: (خطاب الله تعالى المتعلق بأفعال المكلفين اقتضاء أو تخيراً أو وضعاً)، أما في اصطلاح الفقهاء فهو: (أثر خطاب الله تعالى ..) دون الخطاب نفسه، فقوله تعالى: (وأقيموا الصلاة) هو الحكم عند الأصوليين، أما الفقهاء فلا يعتبرون ذلك هو الحكم، إنما الحكم عندهم هو الوجوب الناتج من هذا الخطاب.

الشرعية:

يخرج به كل الأحكام غير الشرعية، كالأحكام اللغوية والعقلية وغيرها، فقولنا الفاعل مرفوع حكم، ولكنه لغوي، ولذلك لا يدخل في علم الأصول.

من أدلته التفصيلية:

فيه احتراز عن الأدلة الإجمالية، فالأدلة الإجمالية هي المصادر التي تستنبط منها الأحكام، كالقرآن والسنة .. أما الأدلة التفصيلية فهي جزئيات هذه المصادر، مثل قوله تعالى: (وأقيموا الصلاة) فإنه دليل تفصيلي لحكم شرعي هو وجوب الصلاة.

ثم أصبح علم الأصول يطلق على القواعد الكلية نفسها بعد أن كان يطلق على العلم بها، فيقال: هذا كتاب في علم الأصول، أي يتضمن القواعد الخاصة بهذا العلم، مثل علم الفقه تماماً، فبعد أن كان يطلق على العلم بالأحكام الشرعية العملية، أصبح علماً على الأحكام الشرعية العملية نفسها.

موضوع علم أصول الفقه:

ذهب الآمدي من الأصوليين إلى أن موضوع علم أصول الفقه هو الأدلة الإجمالية الأربعة، من حيث إثباتها للأحكام الشرعية، فلا يبحث فيه عن هذه الأحكام إلا بطريق العرض ليتمكن من نفيها أو إثباتها.

وذهب الإمام الغزالي إلى أن موضوعه الأحكام التشريعية من حيث ثبوتها بالأدلة، فتكون الأحكام عن هذه الحثية أصلاً وجزءاً من أجزاء هذا العلم.

وذهب الإمام سعد الدين التفتازاني مذهباً وسطاً بين المذهبين السابقين، فنص على أن موضوعه الأدلة من حيث إثباتها للأحكام والأحكام من حيث ثبوتها بالأدلة، فيكون بذلك كل من الأحكام والأدلة أساساً من أسس هذا العلم. وهذا هو المذهب الذي ارتضاه أكثر الأصوليين.

الفائدة من دراسة علم أصول الفقه:

لابد لكل علم من ثمرة وفائدة يقطفها الإنسان من وراء نصبه وتعبه في تتبع نظريات هذا العلم، وإذا كانت الفائدة من دراسة الفقه هي تصحيح الأعمال والأقوال وفق حكم الله تعالى، فما هي إذا الفائدة من دراسة علم أصول الفقه.

الفائدة الأصلية من علم أصول الفقه هي معرفة طرق استنباط الأحكام الشرعية من أدلتها وضوابط هذا الاستنباط، وبذلك يكون هذا العلم الأداة التي يستخدمها المجتهد في استخراج الأحكام من أدلتها، وإذا كان الأمر كذلك فهذا يعني أن علم الأصول لا يستطيع أن يستفيد منه إلا المجتهدون، بل هو مقصور عليهم، وبذلك يثار تساؤل كبير، فأي فائدة لنا من هذا العلم بعد ما أقفل كثير من الفقهاء باب الاجتهاد، وعلى التسليم بعدم إقبال هذا الباب فأي فائدة لطالب العلم العادي أو للفقير بصورة عامة من هذا العلم إن لم يبلغ درجة الاجتهاد؟ والجواب على ذلك واضح لا لبس فيه، نعم إن الفائدة الأساسية لهذا العلم هي التبصر بقواعد الاستنباط مما يمكن المجتهد من استنباط الأحكام من أدلتها، وعلى ذلك لا يكون مفيداً إلا للمجتهدين فقط، ولكن لا يعني هذا أنه ليس هناك أي فائدة أخرى لهذا العلم وراء تلك الفائدة! إذ هنالك فوائد أخرى كثيرة تأتي تبعاً لتلك الفائدة الرئيسية، وأهم هذه الفوائد هي:

1- الفائدة التاريخية، وهي اطلاع المتعلم على تلك القواعد الدقيقة التي استنبط الفقهاء بواسطتها الأحكام، ليزداد وثوقه بدقة الأحكام وأصالتها، مما يثير العزة في نفوس المؤمنين والرضا الكامل عما قدمه المجتهدون لهم من علم الفقه الذي يحتكمون إليه في كل علاقاتهم ومعاملاتهم.

2- اكتساب الملكة الفقهية التي تمكن الطالب من الفهم الصحيح والإدراك الكامل للأحكام الفقهية، والإطلاع على طرق الاستنباط الدقيق للاستفادة منها والقياس عليها إذا ما دعت الحاجة، وهي لا بد داعية إلى ذلك، فإن النصوص التشريعية والقواعد الفقهية محدودة ومشاكل الناس ومسائلهم لا حدود لها، ومن المنطقي أن لا يصلح المحدود حلاً لغير المحدود، مما يضطر الفقيه عند تعرضه لبعض الوقائع التي لا نص عليها لدى الفقهاء من أعمال فكره والاستفادة من الملكة الفقهية التي احتواها في استنباط أحكام هذه المسألة على النسق الذي استنبطه المجتهدون به مسائلهم وأحكامهم.

3 - الموازنة والمقارنة بين المذاهب والآراء الفقهية لبيان الأرجح والأصح والأولى بالقبول منها، استناداً إلى الدليل الذي صدر عن قائلها، فإن لكل قول من أقوال الفقهاء معياراً أصولياً خاصاً استند إليه، ولا بد في الترجيح من جمع هذه المعايير والموازنة بينها على أسس علم أصول الفقه وقواعده، للوصول إلى الرأي أو المذهب الذي يشهد له الدليل الأقوى والأصح.

استمدادات علم أصول الفقه ومصادره:

لا بد لكل علم من مصادر يستمد منها قواعده وأحكامه. فالفقه مستمد من المصادر التشريعية، وعلم النحو والقواعد مستمد من لغة العرب في جاهليتهم، بالإضافة إلى القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، فما هي مصادر أصول الفقه؟.

علم أصل الفقه مستمد من عدة علوم لا من علم واحد، فهو علوم في علم، وهو بحق كما يسميه بعض

العلماء مفتاح العلوم، وهو بالجملة مستمد من العلوم
التالية:

- 1) علم الكلام أو علم التوحيد، وذلك لتوقف الأدلة الشرعية على معرفة الله تعالى المشرع الأوحد، ورسله الذين ينقلون شرعه إلى أنبيائه، وهما من موضوع علم الكلام.
- 2) اللغة العربية بكل ما تضمنه من علوم لغوية و نحوية و بلاغية أو غيرها، وذلك لأن المصادر الأصلية للفقهاء وأصوله إنما هي الكتاب والسنة وهما عربيان، ولا بد في فهم نصوصهما والوقوف على دقائق معانيهما من التمرس بأساليب اللغة العربية وعلومها، حتى إن بعض الفقهاء ذهب إلى أن معنى حصر الرسول ﷺ الخلافة في قريش إنما هو سعة اطلاعهم أكثر من غيرهم على أساليب اللغة العربية واللهجة القرشية التي بها نزل القرآن خاصة، كما روى عن عثمان رضي الله تعالى عنه أنه شكل لجنة من كبار الصحابة لجمع القرآن بقوله: (إذا اختلفتم في شيء فاكتبوه بلغة قريش فإنه بلغتهم نزل).
- 3) الأحكام الشرعية، فإنها المعين الأصيل لهذا العلم، بل هي المعين الأول له، ويدخل في الأحكام الشرعية مصادرها، فيكون بذلك الكتاب والسنة المعين الأول الرافد لهذا العلم.

واضع علم أصول الفقه:

اختلف المؤرخون فيما بينهم على أول واضع لعلم أصول الفقه، فذهب الأكثرون إلى أن الإمام محمد بن إدريس الشافعي هو أول من وضع علم أصول الفقه، وألف فيه كتابه المسمى "الرسالة" فإليه يرجع الفضل في إرساء حجر الأساس لهذا العلم، وذهب آخرون إلى أن الحنفية هم

أول من وضع قواعد هذا العلم، وأن الإمام أبا حنيفة ألف فيه كتاباً سماه "الرأي" ضمنه قواعد الاستدلال، وأن الإمامين أبا يوسف ومحمداً ألفا كتابين في هذا العلم أيضاً، ولكن هذه الكتب لم تصل إلينا إلا لمهمات عنها في بطون الكتب، كما أن الإمام مالكاً أيضاً أشار في كتابه "الموطأ" إلى بعض هذه القواعد، وهذه الكتب كلها كانت قبل الشافعي، والحق أن علم الأصول نشأ مع نشأة الفقه نفسه، لأن استنباط الأحكام متوقف عليه، هذا إذا عينا المعنى العام لهذا العلم، ولكننا إذا قصدنا ذلك الترتيب والتفصيل المخطوط الذي وصل إلينا عن هذا العلم كما نراه الآن بين أيدينا، فلا بد لنا من أن نعترف للإمام الشافعي بقصبة السبق في ذلك، فقد كان كتابه "الرسالة" فتحاً جديداً في هذا الفن، وكل ما روي من أن الحنفية سبقوا الشافعي في ذلك فما هو إلا روايات لم يدعمها الواقع، لأنه لم يصل إلينا من ذلك شيء رغم وصول كل كتبهم تقريباً وفي طليعتها كتب ظاهر الرواية للإمام محمد، هذا مع الإشارة إلى أن كتاب الرسالة للإمام الشافعي لم يستوف كل أبواب الأصول وقواعده، ولكنه أرسى المبادئ الأساسية التي كانت في مستقبل الأيام منطلق الأصوليين ومستمسكهم في مؤلفاتهم ومطولاتهم، رغم أنه ألف في أصول الفقه إلى جانب كتابه الرسالة عدة كتب متفرقة، أهمها كتاب: (جماع العلم)، وكتاب: (إبطال الاستحسان).
وقد تتابع العلماء والمؤلفون على التأليف في هذا العلم والزيادة على ما أتى به الشافعي في كتبه المتقدمة، فجاء الإمام أحمد تلميذ الشافعي رضي الله تعالى عنهما وألف كتبه: (طاعة الرسول) و(الناسخ والمنسوخ) و

(العلل) ونسج العلماء بعده على نسجه وساروا على منواله.

وقد انقسم الأصوليون في تأليفهم بعد ذلك إلى طرق ثلاثة، لكل طريق من هذه الطرق منهجها الخاص في التأليف والتبويب، وهذه الطرق هي:

1- طريقة المتكلمين أو الشافعية: وهذه الطريقة أرسى قواعدها الإمام الشافعي رضي الله عنه، وسار على هديها بعده عدد من الفقهاء والأصوليين، وتمتاز هذه الطريقة بالبداء بالكلّي والنزول منه إلى الجزئي، فتبدأ بالقاعدة الأصولية فتتقح وتصفى ويستدل لها بالأدلة الكافية، دون النظر إلى موافقتها للفروع الفقهية المنضبطة بها بادئ ذي بدء، فإذا ما وقفت هذه القاعدة على قدميها أمكن التفرع عليها وضبط الأحكام بها، ولذلك نرى أن الأصوليين الذين ألفوا على هذه الطريقة لا يعنون كثيراً بالفروع الفقهية لعدم حاجتهم إليها.

2- طريقة الحنفية: هذه الطريقة عرفت بالحنفية لأنهم تفردوا بابتكارها والسير عليها والتأليف على منوالها دون غيرهم، ثم عمت في جميع المذاهب بعد ذلك، وهذه الطريقة تقوم على النظر في الأحكام الفرعية وجمع المتناظر والمتشابه منها والخروج من ذلك إلى قاعدة أصولية تضبط كل هذه الأحكام المتماثلة، ذلك أن أئمة الحنفية لم تقع أيدهم على كتاب مؤلف في علم أصول الفقه في مذهبهم كما تسنى للشافعية بوقوفهم على كتاب الرسالة للشافعي، مما اضطرهم إلى تتبع الأحكام المذهبية واستنباط القواعد الأصولية والمعايير الفقهية التي تضبطها وتنطلق منها، إذ أنه لا بد للفقهاء عند استنباطهم هذه الأحكام من أدلتها من ملاحظة بعض المعايير والقواعد، وهذه

المعايير والقواعد هي موضوع علم أصول الفقه، ولذلك فإننا نرى أن كتب أصول الحنفية مليئة بالفروع الفقهية، لأنها المصدر الأصلي للقواعد الأصولية لديهم، فلا تقوم القاعدة إلا إذا اجتمع لها من الفروع الفقهية ما يبرر قيامها. وعلى ذلك فإننا نرى أن قاعدة (الأصل في الأمر الوجوب)، قاعدة أصولية عند كل من الحنفية والشافعية، إلا أن الفريقين يختلفان في طريق الوصول إليها. فالشافعية يصلون إليها عن طريق أن الأمر يتضمن الطلب، وأن الطلب من الشارع إلزام، والإلزام في أصله إيجاب، وهكذا ينظمون المقدمات والحجثيات حتى يصلوا إليها عن طريق استقصاء الفروع، فيقولون قوله تعالى: (وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ) (البقرة: 43)، جاء بصيغة الأمر، وهو هنا للوجوب بالإجماع، ثم قوله تعالى: (وَأْتُوا الزَّكَاةَ) (البقرة: 43)، جاء بصيغة الأمر أيضاً، وهو للوجوب بالإجماع ...، فمن ذلك نستدل على أن الأمر إنما وضع في الأصل للوجوب.

3- طريقة المتأخرين: هذه الطريقة وسط بين الطريقتين السابقتين، تجمع محاسنهما وتتجنب كثيراً من مآخذهما، وقد أطلق عليها بعض العلماء طريقة المتأخرين، لأن أكثر الذين انتهجوها هم من المتأخرين، وإن كان قد كتب على منوالها بعض المتقدمين أيضاً، وهذه الطريقة تعنى بالفروع الفقهية بقدر ما تعني بإثبات الأصول والقواعد الكلية، فهي تنشئ القواعد الكلية وتقيم عليها الأدلة والبراهين، مع ملاحظة ما ينضبط تحت هذه القاعدة من الفروع، وبذلك يستغنون عن اللجوء إلى كثير مما يضطر إليه غيرهم من الاستثناءات من القواعد التي قعدوها عند التفرع.

أهم الكتب والمؤلفات الأصولية:

لكل طريقة من تلك الطرائق الثلاث المتقدمة مؤلفات خاصة بها، و مؤلفون نذروا أنفسهم للتأليف على نسقها، وأهم هذه المؤلفات ما يلي:

على طريقة المتكلمين أو الشافعيين:

1- كتاب الرسالة للإمام الشافعي، وإن كان الكتاب يعتبر أصلاً لهذه الطريقة وليس من مؤلفاتها لأنه ليس مستكماً لفروع العلم ونظرياته.

2- كتاب المعتمد لأبي الحسين محمد بن علي البصري المعتزلي الأصل، والمتوفى سنة 423هـ.

3- كتاب البرهان لإمام الحرمين الجويني الشافعي المتوفى سنة 478هـ.

4- كتاب المستصفي للإمام الغزالي الشافعي المتوفى سنة 505هـ.

5- كتاب المحصول للإمام فخر الدين الرازي الشافعي المتوفى سنة 606هـ. وهو جامع لكل من المعتمد والبرهان والمستصفي مع زيادات وشروح.

6- الإحكام في أصول الأحكام للآمدي الشافعي المتوفى سنة 631هـ. ويعتبر كتابه هذا جامعاً للمحصل مع زيادة شروح وتوضيحات.

7- كتاب المختصر لابن الحاجب المالكي المتوفى سنة 646هـ.

8- كتاب المنهاج للبيضاوي الشافعي المتوفى سنة 685هـ، وعليه شرح للإمام الإسنوي.

على طريقة الحنفيين:

- 1- كتاب الأصول لأبي الحسن الكرخي المتوفى سنة 340هـ.
- 2- كتاب الأصول لأبي بكر الرازي المعروف بالخصاص المتوفى سنة 370هـ. وهو أوسع من الكتاب الأول وأكثر تفصيلاً منه.
- 3- كتاب (تأسيس النظر) للإمام الدبوسي المتوفى سنة 431هـ، وهو رسالة صغيرة أشار فيها المؤلف إلى الأصول التي اتفق أئمة المذهب الحنفي مع غيرهم أو اختلفوا فيها.
- 4- كتاب (أصول البزدوي) للإمام فخر الإسلام البزدوي المتوفى سنة 483هـ. وهو كتاب سهل العبارة، ويعد بحق أوضح الكتب التي ألفت على طريقة الحنفية في الأصول.
- 5- كتاب (الأصول) لشمس الأئمة السرخسي صاحب كتاب المبسوط في الفقه الحنفي، وهو كتاب واسع العبارة كثير التفصيلات.
- 6 - كتاب (المنار) للنسفي المتوفى سنة 790هـ.

على طريقة المتأخرين:

- 1- كتاب (بديع النظام الجامع بين كتابي البزدوي والإحكام) تأليف أحمد بن علي الساعاتي البغدادي المتوفى سنة 694هـ، فقد جمع بين كتابي البزدوي - والإحكام للآمدي كما هو واضح من اسمه.
- 2- كتاب (تنقيح الأصول) للإمام صدر الشريعة عبد الله بن مسعود البخاري- المتوفى سنة 747هـ وهو عبارة عن تلخيص لكتب البزدوي، والمحصول للرازي- والمختصر لابن الحاجب، ثم شرحه المؤلف نفسه نظراً لغموض بعض عباراته في كتاب سماه: التوضيح في حل غوامض التنقيح.

3- كتاب التلويح على التوضيح، وهو شرح هام جدا لكتاب التوضيح السابق، ألفه الإمام التفتازاني. هذا ويعتبر بحق أن كتاب التنقيح وشروحه عمدة العلماء والطلاب – المختصين بهذا العلم.

4- جمع الجوامع لتاج الدين عبد الوهاب السبكي الشافعي المتوفى سنة 771هـ، وعليه شرح هام لجلال الدين المحلي الشافعي، وحاشية قيمة للبناني مطبوعة في الهامش.

5- كتاب التحرير لكمال الدين بن الهمام الحنفي صاحب فتح القدير المتوفى سنة 861هـ، وعليه شرح يسمى (التقرير والتحبير) لابن أمير الحاج الحلبي المتوفى سنة 879هـ.

6- كتاب مسلم الثبوت لمحَب الله بن عبد الشكور المتوفى سنة 1119هـ، وعليه شرح هام هو (فواتح الرحموت) لابن نظام الدين.

هذا وأود أن أشير هنا إلى أن معظم كتب أصول الفقه التي سبق ذكرها كانت كتباً مضغوطة العبارة في جملتها، كثرت فيها الاختصارات والشروح والحواشي حتى غدا بعض ألفاظها على شكل ألغاز وأحاجي، وذلك يعود لأسباب كثيرة، منها صعوبة هذا العلم واعتماده على علم المنطق كثيرا، ومنها انعدام الطباعة مما كان يضطر المؤلفين إلى اختصار كتبهم لكي يتسنى لها أن تتداول بين أيدي الطلاب والمتفرغين لهذا العلم، فتنقلب إلى أحاجي وألغاز مما كان يضطر مؤلفيها أنفسهم إلى العودة عليها بالشرح والتفصيل كي تتضح معانيها ثانية أمام الطلاب بعد أن كادت تسد بسبب ذلك الاختصار الشديد، كما حدث لصدر الشريعة في كتابه التنقيح، فإنه اضطر إلى شرحه في كتابه التوضيح بعد ما اختصره من عدة كتب سابقة حتى

أغلق فهم معانيه على الطلاب، وقد أعرب عن هذا المعنى الأستاذ الجليل الشيخ محمد الخضري في كتابه أصول الفقه فقال ما نصه: (وهذه الكتب التي عنيت بأن تجمع كل شيء استعملت الإيجاز في عباراتها حتى خرجت إلى حد الإلغاز والتعجيز، وتكاد لا تكون عربية المعنى، وأدخلها في ذلك كتاب التحرير لابن الهمام، لأنك إذا جرّدتَه من شروحه وحاولت أن تفهم مراد قائله فكأنما تحاول فتح المعميات، ومن الغريب أنك إذا قرأت قبل أن تنظر فيه شروح ابن الحاجب ثم عدت إليه وجدته قد أخذ عبارتهم فأدمجها إدماجاً وأخل بوزنها حتى اضطربت العبارة واستغلت، وأما جمع الجوامع فهو عبارة عن جمع الأقاويل المختلفة بعبارة لا تفيد قارئاً ولا سامعاً، وهو مع ذلك خلو من الاستدلال على ما يقرره من القواعد).

وإنني أرى أيضاً أن من أسباب انغلاق هذه العبارات وتلك المؤلفات أن أكثر مؤلفيها كانوا من الأعاجم، فهم على علو قدرهم وكثرة علمهم لم يتمرسوا بأساليب اللغة العربية، ولذلك فإننا نرى العرب الأقحاح منهم جاءت مؤلفاتهم سهلة العبارة خلوا من أي تعقيد، وأصدق مثل على ذلك كتاب الموافقات للشاطبي، فهو كتاب سهل العبارة واضح المعنى لا تعقيد فيه ولا ألغاز، وهو بحق كما وصفه الشيخ الخضري حيث قال: (لا يجد معه الإنسان حاجة إلى غيره).

ولقد جاء من متأخري الفقهاء من أدرك صعوبة خوض غمار تلك المؤلفات على كثير من الطلاب بل العلماء أيضاً، فلجأ إلى تبسيط هذا العلم للدارسين وتقديمه لهم بعبارات واضحة وسهلة فاستعان في كشف ما بقي من

- تعقيدها بالأمثلة والشواهد المتعددة، ومن أهم هذه المؤلفات الحديثة في علم أصول الفقه.
- 1- كتاب أصول الفقه للشيخ محمد الخضري، وهو في نظري أنفع هذه الكتب وأجمعها لقواعد الأصول.
 - 2- كتاب أصول الفقه للشيخ محمد أبي زهرة.
 - 3- كتاب علم أصول الفقه للشيخ عبد الوهاب خلاف.
 - 4- كتاب علم أصول الفقه للشيخ شاكر الحنبلي.
- وهناك كتب كثيرة محدثة ألفت في هذا الفن وكشفت كثيرا من غوامضه وأزالت كثيرا من أحاجيه وألغازه، وقد ذكرت أكثرها أهمية فيما تقدم.

أسباب اختلاف الفقهاء

بعد هذه المقدمة الموجزة لهذا العلم أرى أنه من المفيد جدا أن أتعرض لأسباب الاختلاف بين الفقهاء، فإن من الجاهلين والمغرضين من يشككون في صلاحية الشريعة الإسلامية للبقاء والخلود، ويتهمونها بالتناقض وعدم الاتساق، ويستدلون على ذلك بالخلافات الفقهية، ويعتبرون هذه الخلافات مظهرا من مظاهر الاختلال، ونحن من أجل أن نرد على تلك الاتهامات ونثبت أن هذه الاختلافات بين الفقهاء في فروع الشريعة إنما هي ظاهرة صحية، وكنز تشريعي ثمين نعتز به ونفرح له، وهي ليست بحال من مظاهر التناقض. من أجل ذلك سوف نتعرض لأسباب الاختلاف بين الفقهاء، ونتبع ذلك بالرد على من اتهم هذه الشريعة بالتناقض والاختلال لذلك.

تمهيد:

لا بد من الإشارة قبل البدء في بيان أسباب اختلاف الفقهاء إلى أن الأحكام الشرعية إنما وردتنا عن الشارع الحكيم بطرق ووسائل معينة، فأرادة الشارع هي المصدر الأصلي للأحكام، ولكننا لا نستطيع الوقوف على إرادة الشارع الحكيم بشكل مباشر، لأنه أمر مستحيل، ولذلك كان لا بد من التعرف عليها من طرق متعددة، وهذه الطرق هي ما يسمى بالمصادر التشريعية.

وهذه المصادر منها ما هو قطعي الدلالة على إرادة الشارع، ومنها ما هو ظني الدلالة، بمعنى أن دلالة على إرادة الشارع منه محتملة للعكس، ولو كان هذا الاحتمال مغلوبا، ثم إن ثبوت هذه الأدلة وصحة نقلها إلى الشارع الحكيم قد يكون مقطوعا به وقد يكون مظنونا أيضا، فالقرآن الكريم قطعي الثبوت لا شك في ذلك في جملته وتفصيله، لأنه ورد إلينا بطريق التواتر، وكذلك السنة الشريفة النبوية، فهي في جملتها قطعية الثبوت، ولكنها في مفرداتها ليست كذلك كلها، فإن منها ما هو متواتر قطعي الثبوت، ومنها ما هو خبر آحاد، وهو لا يكون مقطوعا به بحال، بل هو ظني الثبوت.

فالحكم المقطوع به ثبوتا ودلالة لا محل للنظر فيه، وبالتالي لا مكان للاختلاف فيه، أما الحكم المظنون إن ثبوتا أو دلالة، فهو ميدان للنظر والاجتهاد والتقدير، ولهذا فإننا نرى أن الأحكام التي تثبت أدلتها بالقطع لم يختلف فيها أحد من الفقهاء، ومن ذلك أكثر الفرائض والواجبات وكل الأحكام المتعلقة بالله سبحانه وتعالى، أما الأحكام التي تثبت بأدلة مظنونة، فهي التي كانت مثار خلاف وتقدير لدى الفقهاء، ومعلوم أن أكثر أحكام الشريعة إنما كان ظني الثبوت أو الدلالة، وذلك لحكمة كبيرة قضت بها إرادة

الشارع، وهي التوسعة على الناس ورفع الحرج عنهم، كما سوف نوضحه في محله.
والآن سوف نستعرض أسباب الاختلاف بين الفقهاء، ثم نعلق عليها بما يرد شبهات الخصوم.

أسباب الاختلاف بين الفقهاء:

أهم أسباب الاختلاف بين الفقهاء يمكن إدراجها فيما يلي من النقاط:

1- اختلاف أساليب اللغة العربية ودلالة ألفاظها على المعاني، فإن اللغة العربية دون شك هي أوسع لغات العالم في المفردات وأدقها في التعبير، ولكنها مع ذلك - شأنها شأن سائر لغات العالم - تتعدد فيها وتختلف معاني الألفاظ، غرابة واشتراكا، كما تتراوح بين الحقيقة والمجاز، والعموم والخصوص، إلى غير ذلك مما هو معروف في كتب اللغة وأصول الفقه من طرف دلالة اللفظ على المعنى، وحيال هذا العدد والاختلاف لا بد أن تتعدد الأفهام وتختلف الاستنباطات، فيختلف بذلك الأحكام، من ذلك مثلا قوله تعالى: (وَالْمُطَلَّقاتُ يَتَرَبَّصْنَ بِأَنْفُسِهِنَّ ثَلَاثَةَ قُرُوءٍ) (البقرة: 228)، فقد اختلف الفقهاء في هذه الآية على معنى (القرء) إذ هو في اللغة اسم للحيض والطهر معا، فذهب الحنفية إلى أن المراد به في هذه الآية الحيض، واستدلوا على ذلك بأدلة وقرائن كثيرة أيضا، ومناطق اختلافهم الأصلي في هذه المسألة إنما هو الوضع اللغوي لكلمة قرء، وإنها مشتركة بين الطهر والحيض معا على التساوي.
ومن ذلك أيضا اختلافهم في حكم لمس يد الرجل المرأة هل ينقض الوضوء أو لا، فذهب الشافعية إلى أنه ينقض الوضوء، وذهب الحنفية إلى أنه لا ينقضه، ومناطق اختلافهم

هو معنى المس الذي ورد في قوله تعالى: (أَوْ لَامَسْتُمُ
النِّسَاءَ فَلَمْ يَجِدُوا مَاءً فَتَيَمَّمُوا صَعِيدًا طَيِّبًا فَامْسَحُوا
بِأَيْدِيكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَفُورًا غَفُورًا) (النساء:43)،
فقد ذهب الشافعية إلى أن المراد بذلك هو حقيقة المس
لغة، وهو حاصل بمجرد اتصال بشرة الرجل ببشرة المرأة،
لأن أصل الوضع اللغوي لهذا اللفظ هو ذلك، ولا يعدل عن
هذا الأصل إلا بدليل، ولا دليل هنا يقتضي العدول، وذهب
الحنفية إلى أن المراد بالمس هنا ليس هو حقيقته اللغوية،
بل المراد به المباشرة الفاحشة، وهي تماس الفرجين مع
الانتشار، وذلك بدلالة وقراءن كثيرة مفصلة في كتب
المذهب كافية في نظرهم لنقل هذا اللفظ من الوضع
اللغوي إلى وضع شرعي خاص به، فمثار الخلاف إنما هو
احتمال اللغة لهذا وذلك.

2- اختلاف الأئمة في صحة الرواية في الحديث، فالسنة
المطهرة هي المصدر الثاني لهذه الشريعة بعد القرآن
الكريم، والسنة وردت إلينا منقولة في صدور الرجال،
وهؤلاء الرجال بشر يصدقون ويكذبون، كما أنهم يحفظون
وينسون، ولا يمكن رفعهم فوق هذه المرتبة، كما أن العلماء
الذين اقتفوا أثرهم ودرسوا حياتهم وسلوكهم رجال أيضاً،
تختلف أنظارهم في الراوي، فمنهم من يراه موثقاً به،
ومنهم من يراه غير ذلك، ولذلك كان طبعياً أن يختلف
الفقهاء في الاحتجاج ببعض الأحاديث دون الأحاديث الأخرى،
وطبعياً أيضاً أن يذهب إمام إلى ترجيح رواية راو على رواية
آخر لوثوقه به أكثر، ويذهب فقيه آخر لترجيح مخالف لهذا
الترجيح، اعتماداً منه على وثوقه بالراوي الآخر.
وهذا الاختلاف أدى بطبيعة الأمر إلى الاختلاف في
كثير من الأحكام الفرعية تبعاً للاختلاف في مدى الوثوق

بالراوي، كما أن اختلاف الفقهاء فيما بينهم على طرق ترجيح الروايات إذا ما تعارضت، ومدى أخذهم ببعض أنواع الحديث أو اعتذارهم عنه كان له أثر كبير في اختلافهم في الأحكام الفرعية، من ذلك مثلاً الحديث المرسل، يأخذ به الحنفية ويفضلونه على الحديث المتصل أحياناً، خلافاً للشافعية الذين يرفضون الاحتجاج بالمرسل مطلقاً، إلا مراسيل سعيد بن المسيب التي ثبت بتبعتها أنها كلها متصلة.

كما أن اختلاف الفقهاء في الأخذ بقول الصحابي وعمله وعدم الأخذ بهما كان له أثر كبير في الاختلاف، فالحنفية لا يجيزون الخروج على قول الصحابة إلى قول غيرهم، ويعتبرون قول الصحابي حجة، أما الشافعية فيجيزون الخروج على قولهم في كثير من المواضع.

3- اختلاف الفقهاء فيما بينهم على قوة الاحتجاج ببعض المبادئ والقواعد الأصولية، من ذلك مثلاً أن الحنفية يذهبون إلى أن العام قطعي الدلالة قبل التخصيص، فإذا دخله التخصيص نزل إلى مرتبة الظنية، أما الشافعية فيعتبرون العام ظنياً قبل التخصيص وبعده، وعلى ذلك فإنهم يجيزون تخصيص العام بالدليل الظني دون الحنفية الذين لم يجيزوا تخصيصه للمرة الأولى إلا بدليل قطعي.

ومن ذلك أيضاً اختلافهم في حمل المطلق على المقيد، فقد توسع الشافعية في حمل المطلق على المقيد فقيدوا بذلك الرقبة الواردة في كفارة الإيمان بالمؤمنة جرياً على تقيدها في كفارة القتل بذلك، خلافاً للحنفية الذين لا يقيدونها بذلك.

ومنه أيضاً اختلافهم على الاحتجاج بمفهوم المخالفة، فقد ذهب إلى الاحتجاج به الشافعية في أكثر المواضع خلافاً للحنفية الذين رفضوا التعويل عليه في أكثر المواضع. ومنه أيضاً اختلافهم على جواز نسخ القرآن الكريم بالسنة الشريفة والسنة بالقرآن، فقد أجازته الحنفية والجمهور ومنعه الشافعية.

ومثل هذا كثير يعرف في كتب الأصول.

5- اختلافهم على كثير من قواعد التعارض والترجيح بين الأدلة التي ظاهرها التعارض والتناقض، وهذا الاختلاف يعتبر صدى لاختلافهم في النسخ وقواعده وشروطه، والتخصيص وطرقه وشروطه وضوابطه، إلى غير ذلك من القواعد الأصولية الخاصة بالترجيح بين الأدلة التي ظاهرها التعارض، وهو مبسوط في كتب الأصول أيضاً.

5- اختلافهم في القياس وضوابطه، فالفهاء مع اتفاقهم على الاحتجاج بالقياس والاستدلال به - عدا الظاهرية -

يختلفون في شروط القياس وشروط العلق التي يصح القياس بها ومسالكها ومناطاتها، وترجيح علة على أخرى عند تعارضها وطرق ثبوت العلة وغير ذلك من الاختلافات المشروحة في كتب أصول الفقه. حتى أنك لا تكاد ترى أصلاً واحداً اتفقوا على القول بحجيته في القياس.

6- اختلافهم في صحة الاعتماد على الكثير من الأدلة الإجمالية، كالاستحسان الذي ذهب الحنفية إلى الاحتجاج به، وذهب الشافعية إلى عدم الاحتجاج به، حتى نقل عن الشافعي قوله (من استحسن فقد شرع)، والاستصلاح الذي ذهب إلى الاحتجاج به المالكية ولم يعتبره الحنفية أصلاً من أصولهم وإن كانوا يأخذون به ضمناً، وقول الصحابي الذي تقدم بيان اختلافهم فيه، وعمل أهل المدينة الذي ذهب إلى

اعتباره المالكية دون غيرهم، حتى إنهم قدموه على القياس، وغير ذلك من الأصول الكثيرة التي اختلفوا على الاحتجاج بها أو شروط ذلك الاحتجاج وحدوده.

7- اختلاف بينات الفقهاء وعصورهم، فقد كان لذلك أثر كبير في اختلافهم في كثير من الأحكام والفروع، حتى إن الفقيه الواحد كان يرجع عن كثير من أقواله إلى أقوال أخرى إذا تعرض لبيئة جديدة تخالف البيئة التي كان فيها، ومن ذلك ما حدث للإمام الشافعي بعد مغادرته بغداد إلى مصر، فقد عدل عن كثير من آراءه الماضية التي استقر عليها مذهبه في بغداد، وقد كثر هذا العدول حتى عد ذلك مذهباً جديداً له، ومنها عدول الإمام أبي حنيفة رضي الله عنه عن كثير من الآراء الفقهية نتيجة احتكاكه بالناس ومعرفته بأحوالهم، ومنها مخالفة الصاحبين أبي يوسف ومحمد لأبي حنيفة في كثير من المسائل الفقهية مخالفة قائمة على أساس تغير الزمان، حتى إنهما نصا في كثير منها على أن الإمام لو كان معهما في عصرهما لرجع عن قوله إلى قولهما، من ذلك مثلاً خيار الرؤية، فقد ذهب الإمام إلى أن رؤية المشتري لظاهر غرف الدار كاف لإسقاط خيار الرؤية الثابت له فيها، وذهب الصاحبان إلى أن خيار الرؤية لا يسقط بتلك الرؤية الظاهرة، ومناط الاختلاف بينهم أن الدور كانت في عهد الإمام تسير على نسق واحد تقريباً، فكانت رؤية الغرف من الظاهر دالة غالباً على معرفة ما في داخلها، ولكن الأمر تغير في عهد الصاحبين، وبدأ الناس يتفنون في التنسيق فكان ذلك مناطاً لسقوط خيار الرؤية، فلما كان العلم بما في داخل الدار متوفراً بالرؤية الظاهرية في زمن أبي حنيفة سقط بها خيار

الرؤية عنده، ولما لم يعد كذلك في زمن الصحابين أفتيا بعدم سقوطه بها. ومن ذلك أيضاً اختلاف الفقهاء في الشروط المعتمدة في الكفاءة في الزواج، فقد ذهب أبو حنيفة إلى أن الكفاءة معتبرة في خمس صفات هي: الحرية، والنسب، والمال، والدين، وإسلام الآباء، وذهب محمد إلى أن الكفاءة في الدين والتقوى ليست شرطاً، وذهب أبو يوسف إلى أن الكفاءة معتبرة في كل تلك الصفات ويضاف إليها الحرفة.

وذهب الشافعية إلى أن الكفاءة معتبرة في خمس صفات، هي: السلامة من العيوب، والحرية، والنسب، والعفة، وهي: التدين والصلاح والبعد عما لا يحل، والحرفة. وذهب الحنبلية إلى أن الصفات المعتمدة في الكفاءة خمس، هي: الدين، والنسب، والحرية، والصناعة، واليسار، وفي رواية اثنتان فقط هما: الدين والنسب لا غير، أما المالكية، فلم يعتبروا من الكفاءة إلا الدين، والسلامة من العيوب، والحرية في قول. وهذا الاختلاف راجع إلى اختلاف العصور والبيئات التي عاشوا فيها، وهو علامة صحيحة على مرونة نصوص التشريع الإسلامي، وأخذها بمبدأ قابلية تغير الأحكام بتغير الأزمان.

ولكن ليس معنى هذا التحلل من كل النصوص الشرعية وفقاً لهذه القاعدة، فإن لهذه القاعدة ضوابط كثيرة توفر لها الحماية من النزول إلى مستوى العبث والتلاعب بالأحكام، وقد نص الفقهاء على هذه القواعد بدقة بالغة، وأحاطوها بسياج منيع من القيود والشروط.

هذه هي أهم أساليب الاختلاف بين الفقهاء أوجزتها في سبع نقاط، وضربت بعض الأمثلة لها لتزيدها وضوحاً وجلاءً، وليطلع الدارس من خلالها على مناخ الاختلاف بين الفقهاء في فروع هذه الشريعة، وأصالته ودقته.

رد شبهات:

قدمنا في أول البحث أن كثيراً من الناس اتهم الشريعة الإسلامية بالتناقض والتخلخل وعدم الصلاحية للخلود والبقاء، استناداً إلى ما ابتدئت عليه من الخلافات المذهبية الكثيرة، حتى إنك لا تكاد تجد حكماً واحداً متفقاً عليه بينهم - على حد قولهم -.

والآن بعد أن استعرضنا مواطن الاختلاف بين الفقهاء وأسبابه، نتعرض لتحليل هذه الشبهات والرد عليها، ونقدم لذلك نبذة نلقي فيها الضوء على طبيعة أسباب الاختلاف المتقدمة، فهي:

1- أسباب ترجع إلى طبيعة اللغة العربية وأساليبها، وطرق دلالة اللفظ فيها على المعنى، وهذا ما لا دخل للفقهاء الذين أقاموا صرح فقه هذه الشريعة فيه أبداً، إذ إن اللغة العربية نفسها تحتوي هذه الخلافات الفقهية وتحتملها، فإن في اللغة العام والخاص، والمطلق والمقيد، والمجمل والمشترك والمتشابه، وفيها الحقيقة والمجاز وغير ذلك، ولكل قسم ونوع من هذه الأنواع وهذه الأساليب دلالة خاصة على المعنى المراد من لفظه، فبعضها تعتبر دلالة على معناه قطعية لا مثار فيها للخلافات، وهو ما اتفقت الأنظار الفقهية فيه من غير خلاف، وبعضها ظني الدلالة على معناه، بمعنى أنه يحتمل المعنى المتبادر منه ويحتمل معان أخرى إلى جانب هذا المعنى، وقد تكون هذه المعاني

متساوية في قوة دلالة اللفظ فيها على المعنى أو تفاوته، وطبعي أمام هذه الاحتمالات كلها أن تختلف الأنظار الفقهية وتتعدد الأفهام البشرية، ويكفينا دليلاً على صدق نيتهم في بذل الجهد كاملاً في فهم هذه النصوص أنهم اتفقوا فيما يعتبر قطعي الدلالة ولم يختلفوا فيه، فهذه أصول العقائد وأصول العبادات تثبت عن طريق القطع فلم يختلف فيها أحد من الفقهاء، من ذلك فرضية الصلاة والزكاة والحج، ومن ذلك أيضاً صفات الله تعالى وملائكته وكتبه ورسوله، وغير ذلك من الأحكام الكثيرة التي تثبت بطرق قاطعة، وإذا كان الأمر كذلك فاللغة العربية هنا هي مشار الاختلاف ولا دخل للفقهاء فيه، ولا عيب فيهم إذا ما اختلفوا في بعض الأحكام تبعاً لذلك، بل العيب فيهم لو لم يختلفوا، ولا عيب في اللغة العربية إن كانت مثاراً لهذا الاختلاف أيضاً، لأن شأنها في ذلك شأن لغات العالم كله، فإن هذا التعدد في قوة دلالة اللفظ على المعنى موجود في كل لغات العالم دون استثناء، هذا إذا لم تكن اللغة العربية أدق تلك اللغات كلها وأصدقها في التعبير والدلالة، بل هو الصحيح بشهادة الكتاب الأجانب أنفسهم وصدق من قال: (والفضل ما شهدت به الأعداء).

2- أسباب ترجع إلى طبيعة النفس البشرية: من ذلك مثلاً اختلافهم على قبول رواية بعض الرواة أو عدم قبولهم، فإن ذلك أمر لا دخل للنزعات الشخصية فيه أبداً، بل هو أمر واقعي يفرض نفسه، فإن السنة الشريفة الشريفة كلها أو جلها رويت لنا مشافهة عن النبي ﷺ عن طريق الرجال، وطبعي أن تختلف الأنظار في توثيقهم عدالة وجرحاً ونسياناً وحفظاً وغير ذلك من طرق الجرح والتعديل، فيكون الراوي الفلاني ثقة عند فلان قليل الثقة في نظر

غيره، فإن النفس البشرية هذا ميزانها وذلك هو جل طاقتها، وحسب الفقيه إن يبذل الجهد كاملاً في الوصول إلى الحق في التجريح والتعديل مخلصاً لله قصده، وإننا من تقصي تاريخ هؤلاء العلماء نستدل على صدقهم وحسن نيتهم في التجريح والتعديل، وهذه كتب التاريخ خير شاهد على ذلك.

3- ومن ذلك أيضاً اختلاف أفهامهم وتغاير نظراتهم للأمور في حدود ما فطرت عليه النفس البشرية، فإن الله تعالى خلق هذه النفوس من جنس واحد هو التراب، ولكنه فاضل بينهما في العقول والأفهام، وهذا أمر لا ينكره أحد، وإن كان لهذا التفاوت في الأفهام حدود يجب أن يقف عندها فلا يتعداها إلى غيرها وإلا اعتبر شذوذاً وخروجاً عما تحتمله النفس الإنسانية أو تسيغه، فالناس في الحدود العامة التي تسيغها وتحتملها هذه النفس يختلفون، ولا يجوز أن يعتبر اختلافهم هذا مطعناً في إنسانيتهم أو أداة للنيل من مدى الوثوق بهم، لأنه فطرة الله التي فطر الناس عليها، قال تعالى: (أَهُمْ يَقْسِمُونَ رَحْمَتَ رَبِّكَ نَحْنُ قَسَمْنَا بَيْنَهُمْ مَعِيشَتَهُمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَرَفَعْنَا بَعْضَهُمْ فَوْقَ بَعْضٍ دَرَجَاتٍ لِيَتَّخِذَ بَعْضُهُمْ بَعْضًا سُخْرِيًّا وَرَحْمَتُ رَبِّكَ خَيْرٌ مِمَّا يَجْمَعُونَ) (الزخرف: 32)، أي إن سنن الكون تتطلب هذا الاختلاف وتفرضه، ولو رجعنا إلى ما تغايرت فيه أفهام الفقهاء لما وجدنا فيها خروجاً عن الحد الذي تقضي به وتفرضه الطبيعة الإنسانية.

ولذلك، ولما كانت تلك هي حدود النفس الإنسانية وطاقاتها ولا يمكن أن ترقى إلى ما هو أعلى منه، فإنه يكفي الفقهاء فخراً أنهم نماذج إنسانية من الطراز الأول

في صدقهم وإخلاصهم للحق وقوة فهمهم وعلو مداركهم ودقة نظرهم، والتاريخ شاهد حق على كل ذلك.

4- ومنه مرونة بعض الأحكام، بحيث تكون قابلة للتغير بتغير العصور والأزمان، لأن الشرائع إنما وجدت لحماية مصالح البشرية، وهذه المصالح لا بد متطورة ومتغيرة، فما يعتبر مصلحة في زمن قد لا يعد كذلك في زمن آخر، وما يعتبر حسناً في أمة قد يعتبر سيئاً في أمة أخرى، ولما كانت الشريعة الإسلامية شريعة البشرية من يوم أرسل الله بها ﷻ إلى يوم يرث الله الأرض ومن عليها، كان لابد لها - لتتضمن وتؤمن مصالح البشر دائماً - من أن تكون نصوصها مرنة تحتمل هذا التطور وتواكبه، ولكن ليس معنى هذا أن عليها أن تواكب كل تحول وتوافق كل تغير، فقد يكون التغير إلى أدنى، وقد يكون التغير في غير الخط الذي رسمته هذه الشريعة مما يباه الله تعالى، ولذلك كانت هذه النصوص مرنة في حدود لا يمكن أن تتعدها، ومحملة ولكن للمصالح التي رضي الله عنها، ثم إن هنالك من المصالح ما يعتبر ثابتاً غير قابل للتغير، أو أن الشريعة الإسلامية لا ترضى بتغيره، وهذا هو الأهم من أحكام الشريعة، من ذلك مثلاً الكبائر والفرائض، فإنها أحكام لا تقبل التغير، ولذلك كانت النصوص فيها قاطعة واضحة لا تحتمل التبديل والتغير في هذه الأحكام، كحرمة الزنى والسرقه، فإنهما من الكبائر التي ستبقى ويجب أن تبقى كذلك في كل العصور، ومن ذلك فرضية الصلاة والزكاة والحج والصوم وغيرها، فإنها من الفرائض التي لا تقبل التغير والتبديل، ولا يجوز أن تقبله بحال، أما الأمور التي تحتمل ذلك التغير بتغير الزمان والمكان، فإنما هي تلك الأحكام التي بنيت على العرف أو استندت في تحديدها وتقييدها إلى العرف، فإنها هي التي

تتبدل بتبدل الزمان، ومن ذلك كثير من الأحكام المدنية والمالية، كالشروط العقدية، والكفاءة في الزواج، وغير ذلك مما هو مبين في كتب الفقه وأصوله، وطبيعي أمام هذا الاحتمال لتطور الأحكام الذي تتطلبه طبيعة خلود هذه الشريعة أن تختلف أفهام الفقهاء وأنظارهم تبعاً لاختلاف بيئاتهم وأزمانهم كما تقدم.

من هذا التحليل السريع لأسباب اختلاف الفقهاء نلاحظ أنه لا يوجد سبب واحد منه يرجع إلى شهوة فقيه أو ميوله الخاصة أو مصلحته الشخصية، وأنها كلها أسباب موضوعية تقوم وتنشأ أصلاً على أسس سليمة وقواعد قوية، ولا يمكن إلا أن يكون الأمر كذلك.

ولرد شبهات المغرضين المتقدمة يمكن أن نقول

بإيجاز:

1- إن هذه الخلافات ليست شخصية حتى تكون مطعناً من المطاعن كما تقدم.

2- إن بعض هذه الخلافات كان نتيجة تلبية الشريعة لداعي التطور الاجتماعي وتأمين الحق لكل البشر، وليس مظهراً من مظاهر التخلخل، لأن هذه الخلافات قائمة على أسس قوية موضوعية كما تقدم، وما كان كذلك لا يكون تخلخلاً بطبيعة الحال، بل هو بحق ثروة تشريعية تعض عليها الأمة الإسلامية بالنواجز، وتعدّها كنزاً تباهي به الأمم كلها، لا سيما أن هذه الخلافات إنما كانت في فروع الشريعة لا في أصولها، لأن الأصول العامة التعبدية منها والاعتقادية والتشريعية واحدة في كل المذاهب الإسلامية المعتمدة، ولا خلاف فيها في شيء، وما تلك الاختلافات إلا في ميدان التطبيق والتفريع على هذه الأصول، مما سهل على الأمة التمسك بدينها والعمل بمنهاج ربها سبحانه، إذ أباح أن

تسلك أي الطرق التي استنبطها الأئمة المجتهدون، وأن تأخذ بأي الأقوال التي قالوها لا حرج عليهم أن يدعوا قول فلان إلى قول فلان، ما دام كل منهما يسير في اجتهاده على منهج واضح وأسس مشروعة، فقد ثبت عن النبي ﷺ أنه قال: (أصحابي كالنجوم بأيهم اقتديتم اهتديتم)، كما روي عن عمر بن عبد العزيز ﷺ قوله: (ما أحب أن أصحاب محمد ﷺ لا يختلفون، لأنه لو كان قولاً واحداً لكان الناس في ضيق، وإنهم أئمة يقتدى بهم، فلو أخذ رجل بقول أحدهم لكان سنة) وقد علق الإمام الشاطبي على هذا القول بقوله: (ومعنى هذا أنهم فتحوا للناس باب الاجتهاد وجواز الاختلاف فيه، لأنهم لو لم يفتحوه لكان المجتهدون في ضيق، فوسع الله على الأمة بوجود الخلاف الفروع فيهم، فكان فتح باب للدخول في هذه الرحمة)، كما أن الأستاذ الشيخ محمد أبا زهرة يعلق على قول الشاطبي هذا بقوله: (ولقد كان اختلاف الصحابة في الفروع رائده الإخلاص، لذا لم يكن بينهم تنازع في الفقه ولا تعصب، بل طلب للحقيقة وبحث عن الصواب من أي ناحية أخذ، ومن أي جهة استبان، وأن ذلك الاختلاف كان فيه شحذ للأذهان واستخراج للأحكام من القرآن واستنباط قانون شرعي عام وإن لم يكن مسطوراً... ونحن لا نرى الخلاف في الفروع إلا ثمرات ناضجة لما بثه القرآن الكريم والسنة النبوية في نفوس الناس من الحث على البحث بعقولهم وتدبير شؤونهم بالشورى ومبادلة الرأي، مستضيئين بسنة النبي ﷺ ومستظلين بأحكام القرآن).

هذا ولا بد بعد ذكر ما تقدم من أقوال أئمة الشريعة الإسلامية من الانتباه إلى أن الكثيرين من علماء القانون والحقوق الوضعية في العصر الحديث يتباهون ويفخرون بما

انحدر إليهم من تراث تشريعي ضخم عن الرومان يضم كثيرا من الآراء والنظريات المختلفة التي نظمها الفقهاء والشراح في العهد الروماني، ولا يعدون بحال تلك الآراء المختلفة والنظريات المتباينة المتناقضة أحيانا من النواقص التي يتمنون أن لا تكون في ميراثهم القانوني، ولا مظهرا من مظاهر التناقض أو التخلف أو عدم الصلاحية للبقاء والخلود، مع أن الفقه الروماني على سعته هذه التي يفخرون بها لا يعد إلا نذرا يسيرا إذا ما قارناه بما يحتويه فقها العظام من نظريات تشريعية، وآراء ومذاهب فقهية، وفروع متعددة، وثروة تشريعية ضخمة.

3- إن الله تعالى - فضلا منه وكرما - لم يحتم علينا الوصول إلى الحق ومعرفة حكمه الأصلي في كل مسألة من المسائل التي شرعها لنا، لأن هذا فوق طاقتنا، وفيه حرج كبير علينا، والحرج مرفوع في الشريعة الإسلامية بنصوص تشريعية كثيرة، ولكن المفروض علينا هو بذل الجهد الكامل للوصول إلى الحق، ولذلك وردت النصوص كلها تدل على أن المجتهد إذا أصاب كان له أجران، وإذا أخطأ كان له أجر واحد، وطبعي أن المجتهد المخطئ لم يصب حكم الله الأصلي، لأن الحق لا يتعدد كما يذهب إلى ذلك جمهور الفقهاء، وإذا كان الأمر كذلك لزم أن يكون المصيب من المجتهدين واحدا، والباقون الذين يخالفونه مخطئين، ولكن هذا الخطأ مرفوع في الشريعة، وأن ما توصلوا إليه من أحكام جائز تقليده والعمل به رخصة من الشارع، وذلك ضرورة أننا لم نستطيع أن نجزم بالحق الذي قضى به الله تعالى في سابق علمه وإرادته، وبذلك يكون ذلك الاختلاف مأذونا به من الشارع ومرضيا عنه منه، ولا يجوز بحال أن يعد مظهرا من مظاهر التخلخل، بل هو بحق مظهر من

مظاهر الواقعية والاعتراف بالقدرات البشرية المحدودة التي تقرها السلطة الإلهية وتباركها، فتجعل للمخطئ من المجتهدين أجرا رغم خطئه وعدم قدرته على الوصول إلى الحق، فحسبه في ذلك أنه بذل جهده الذي من الله تعالى به عليه كاملا، ولا يمكن أن يقال: إن معنى ذلك أن كل إنسان جاهل يعمل رأيه في فهم النصوص ثم يقول هذا جهدي وأنا ماجور عليه فيأتي من الأحكام بما لم تقره شريعة ولا عقل، إذ الجواب على ذلك واضح وبين لا لبس فيه، وهو أن الله أمرنا ببذل الجهد كاملا، وأدار الثواب والعقاب عليه، ولا يعد الجهد مبذولا كاملا إلا إذا حصل الإنسان الآلة التي بها يستطيع فهم الأحكام من النصوص، والآلة هذه هي ما يسميه الفقهاء والأصوليون بملكة الاجتهاد وشروطه، فما لم يحصل الإنسان هذه الآلة فهو مقصر ولم يبذل الجهد، وبذلك لا يدخل في زمرة الماجورين.

4- إن الاختلاف في فهم النصوص التشريعية لا بد منه نظرا لطبيعة تلك النصوص وما تتضمنه من احتمالات ومرونة تقتضيها طبيعة التشريع، فإنه إن كان من الأفضل أن تكون الأحكام التفصيلية والقواعد الجزئية واضحة ومحددة المعنى بصورة لا تقبل الاختلاف في فهمها، فإنه من الأفضل - دون شك - في النصوص التشريعية الدستورية أن تكون مرنة محتملة لعدة معان في حدود ما تقضي به الحاجة والضرورة، ليتمكن أن تصاغ منها تلك المواد الجزئية وتلك الأحكام الفرعية على وفق الحاجة المتغيرة من زمن إلى زمن ومن بيئة إلى بيئة، ولو كانت تلك النصوص محددة بحيث لا تقبل الاختلاف ولا تحتمله، لكان الناس في عسر شديد وفي ضيق، ولما أمكن الخلود لمثل هذه القواعد والأسس.

خاتمة:

بعد ذلك العرض الموجز لا بد أن ننتهي إلى أن ذلك الاختلاف بين الفقهاء في فهم النصوص وتفصيل الأحكام إنما هو معلوم من معالم خلود هذه الشريعة وصلاحيتها لكل زمان ومكان، وليس عيبا فيها مطلقا، بل العيب فيها أن لا تكون كذلك، لأن هذه المرونة التي تتمتع بها نصوص التشريع الإسلامي التي هي السبب الأول لاختلاف الفقهاء ضرورة حتمية لكل تشريع أريد له أن يدوم ويعيش في كل عصر ومصر، يؤمن العدالة والحق واليسر بين الناس جميعا على أسس موضوعية بعيدة عن النزوات والشهوات، ولا مكان مطلقا لما يطلقه بعض المغرضين أو الجاهلين بطبيعة التشريع الإسلامي وخصائصه من تهم الشريعة منها براء، ولم لا، فهي تنزيل من حكيم حميد يعلم السر وأخفى، خلق هذه البشرية وأنزل لها من الأحكام ما يصلح شأنها ويقوم العدل في أرجائها، ويؤمن مصالحها على أحسن وجه وأكمل نظام، رحمة بها وحباً فيها وتخفيفاً عنها، لتكون بحق خير أمة أخرجت للناس.

((مصادر التشريع الإسلامي))

تمهيد:

كل شريعة قامت على وجه هذه الأرض، وكل نظام أو قانون عاش فيها، لا بد أن يكون ناشئاً عن أحد مصدرين اثنين لا ثالث لهما، فهي إما أن تكون من قبل الله سبحانه وتعالى خالق البشر ومربيهم، وإما أن تكون من صنع البشر أنفسهم.

فالنوع الأول هو ما يدعى بالشرائع السماوية، والنوع الثاني هو ما يسمى بالشرائع الوضعية، وعلى ذلك نرى أن شرائع العالم كله تنقسم إلى قسمين بحسب طبيعة مصدرها ومنشئها، وشريعتنا الإسلامية التي هي موضع دراستنا إنما هي شريعة من النوع الأول، إذ هي شريعة سماوية صادرة عن الله سبحانه، ولا دخل فيها لأي إنسان مهما ارتفعت رتبته وعلا مقامه، فالمشرع الأوحد عندنا هو الله سبحانه وتعالى، ولا يعترف المسلمون لأحد غيره بحق التشريع، حتى النبي ﷺ فإنما نقبل قوله وعمله وتقريره لأنه مخبر عن الله تعالى وناقل لأوامره ونواهيه ليس إلا، ولذلك أجمع المسلمون على أن الأقوال والأعمال التي صدرت عن النبي ﷺ بمقتضى الجبلة الإنسانية لا تعتبر تشريعاً ملزماً بحال، كطريقته ﷺ في أكله وشربه ونومه ...

وكذلك الفقهاء والعلماء والمجتهدون، فإنه لا دخل لهم في التشريع أبداً، وكل ما لهم أن يفعلوه هو أن يعملوا عقولهم في فهم ما ورد عن الشارع من النصوص في حدود الضوابط التي وضعوها لهذا الفهم، دون الزيادة على هذه النصوص أو الإنقاص منها.

وعلى ذلك فإن المصدر التشريعي الوحيد في الشريعة الإسلامية إنما هو قول الله سبحانه وتعالى ليس إلا، قال سبحانه: (قُلْ إِنِّي عَلَىٰ بَيِّنَةٍ مِّن رَّبِّي وَكَذَّبْتُمْ بِهِ مَا عِندِي مَا تَسْتَعْجِلُونَ بِهِ إِنَّ الْحُكْمَ إِلَّا لِلَّهِ يَفُصِّ الْحَقَّ وَهُوَ خَيْرُ الْفَاصِلِينَ) (الأنعام: 57)، فإنه هو المشرع الحقيقي ولا مشرع غيره. والقرآن كلام الله تعالى قامت على ذلك كل البراهين والأدلة النقلية والعقلية، وسوف نورد شيئاً من ذلك في موضع حجية القرآن الكريم وأدلة هذه الحجية، ولذلك أجمع المسلمون على اختلاف نزعاتهم وآرائهم ومذاهبهم على أن القرآن مصدر من مصادر الشريعة، بل هو المصدر الوحيد فيها، وما عداه من المصادر المعتبرة إنما هو تابع للقرآن أو فرع عنه، لثبوت حجته بالقرآن نفسه، فيكون إتباعه والاحتكام إليه واستنباط الأحكام منه وعده مصدراً أصلياً إنما هو على سبيل المجاز لا الحقيقة، إذ إن إتباعه إنما هو اتباع للقرآن حقيقة، لأن القرآن هو الذي أمر باتباعه.

وعلى ذلك يكون القرآن هو المصدر الأصلي لهذه الشريعة، وما عداه من المصادر المتفق عليها والمختلف فيها إنما هي مصادر تبعية، أو مصادر مجازية إن صح التعبير، لأنها في ثبوت حجيتها محتاجة للقرآن ومتوقفة عليه.

وإلى هذا المعنى أشار الغزالي في المستصفى حيث قال: (واعلم أنا إذا حققنا النظر بأن أصل الأحكام واحد وهو قول الله تعالى: إذ قول الرسول ﷺ ليس بحكم ولا ملزم، بل هو مخبر عن الله تعالى أنه حكم، كذا وكذا، فالحكم لله تعالى وحده، والإجماع يدل على السنة الشريفة، والسنة على حكم الله تعالى، وأما العقل فلا يدل على الأحكام

الشرعية، بل يدل على نفي الأحكام عند انتفاء السمع، فتسمية العقل أصلاً من أصول الأدلة تجوز على ما يأتي تحقيقه).

لكننا نرى بعض العلماء بل أكثرهم يذهبون إلى أن القرآن والسنة والإجماع والقياس مصادر أصلية كلها، وما عداها مصادر تبعية، فيخالفون بذلك ظاهر ما تقدم تفصيله من اعتبار القرآن أصلاً وما عداه تبعاً له. والجواب أن لهؤلاء الفقهاء عذرهم في هذا التقسيم، وهو تقسيم اعتباري على أي حال لا يؤثر في جوهر الموضوع في شيء، وحقهم في هذا التقسيم هي أن هذه المصادر الثلاثة بعد القرآن الكريم هي مصادر غنية بالأحكام كالقرآن، بل إن بعضها أكثر منه غناء من حيث الكم، كالقياس، ثم إن هذه المصادر أثبتت في كثير من الأحيان أحكاماً سكت عنها القرآن الكريم بتاتا ولم يتعرض إليها، كالسنة في كثير من مواضعها أو بعضها في بعض الأحيان تنسخ أحكاماً جاء بها القرآن عند أكثر الفقهاء، فهي لهذه الأسباب تعد مصادر أصلية، بمعنى أنها مستقلة في إنشاء الأحكام عن القرآن الكريم، ولا يضر كونها ثبتت حجيتها بالقرآن في جعلها أصلية بحال، بخلاف المصادر الأخرى، فإنها لم تنفرد عن القرآن الكريم وهذه المصادر الثلاثة التي بعده في تشريعها للأحكام، بل هي تفسير لها أو استثناء منها أو علامة عليها، ولذلك فهي محتاجة إليها وفرع عنها، فكانت تبعية لذلك، كالأستحسان والأستصحاب وعمل الصحابي وغيره....

هاتان هما وجهتا نظر الفقهاء في بيان الأصلي والتبعي من المصادر، عرّفتهما وبينت مناط الاختلاف فيهما، وأشرت إلى أن لكل منها وجهة نظر سليمة وموضوعية.

والحق أن القول الأول هو الأقرب للواقع، بل هو عين الواقع، وإن كان القول الثاني، أسهل في التبويب والتنسيق، وعلى كل، ذلك اصطلاح ولا مشاحة في الاصطلاح كما يقول الأصوليون، وإنما في هذه الدراسة الموجزة لمصادر التشريع الإسلامي سوف أمشي على القول الثاني لسهولته ووضوحه، فأقسم المصادر إلى قسمين: مصادر متفق عليها وهي القرآن والسنة والإجماع والقياس، وتسمى بالمصادر الأصلية، ومصادر مختلف فيها، وهي ما عدا المصادر الأربعة الأولى، وتسمى بالمصادر التبعية.

القسم الأول المصادر المتفق عليها:

القرآن الكريم:

تعريفه:

الكتاب في أصل اللغة الفرض والحكم الواجب، ومنه قول تعالى: (إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَوْقُوتًا) (النساء:103)، أي فرضاً مؤقتاً، وهو من باب نصر. وبطلق أيضاً على كل ما يكتبه الشخص ويرسله، فهو في اللغة يعم كل كتاب.

والكتاب في تعريف الأصوليين خاص بما أنزل من عند الله تعالى على سيدنا محمد ﷺ، ويعرفونه بأنه: (اللفظ العربي المعجز بسورة منه المنزل وحياً على سيدنا محمد ﷺ المنقول إلينا متوتراً بلا شبهة المحفوظ في المصاحف المتعبد بتلاوته).

تحليل التعريف:

اللفظ العربي: فيه إشارة إلى أن القرآن هو اللفظ والمعنى، وليس المعنى فقط، وعلى ذلك إجماع العلماء، إلا مما نقل عن أبي حنيفة أنه لم يجعل النظم (اللفظ) ركناً لازماً في حق جواز الصلاة خاصة، بل اعتبر المعنى فقط. حتى لو قرأ المصلي بغير العربية في الصلاة من غير عذر جازت صلاته عنده، لكن الأصح أن الإمام أبا حنيفة رجع عن هذا القول إلى رأي الجمهور، فجعل القرآن الكريم هو اللفظ والمعنى في حق الصلاة وغيرها على حد سواء. ولذلك لا يسمى ما ترجم من القرآن إلى أي لغة أخرى غير

العربية قرآنا على هذا التعريف المتفق عليه لدى المسلمين، ولكن تفسيرا له.
المعجز بسورة منه: العجز في اللغة الضعف، وأعجزه وجده عاجزا، ومنه المعجزة لما تظهره من عجز الآخرين وقصورهم عن الإتيان بمثلها، والمعجزة في الاصطلاح الأمر الخارق للعادة، ولا بد عند الأصوليين لتحقيق الإعجاز من توفر شروط ثلاثة، هي:

- 1- التحدي: بأن يكون الأمر الخارق للعادة مصحوبا بالتحدي للخصم أن يأتي بمثله، وإلا لم يكن معجزة، فيخرج بذلك كل أنواع الكرامات التي تظهر على أيدي الصالحين، لأنها غير مصحوبة بالتحدي.
- 2- المقتضى: بأن يكون أمام الخصم دافع لمضاهاتها والإتيان بمثلها، فلو كان الخصم غافلا عنها غير مجتهد في الإتيان بمثلها لم تكن معجزة في حقه، لأن العجز لا يظهر إلا عند التصدي أو مكان التصدي للمضاهاة.
- 3- انتفاء المانع: وذلك بأن لا يكون أمام الخصم أي مانع من مضاهاتها إلا عجزه المطلق، فلو كان الخصم لم يسمع بها أو لم يفهمها، فإنها لا تعتبر معجزة في حقه، لأن عجزه لا يثبت هنا مع قيام المانع.

وقد تحقق للقرآن الكريم هذه الشروط الثلاثة: فاما التحدي، ففي أكثر آية من آيات القرآن الكريم، منها قوله تعالى: (وَإِنْ كُنْتُمْ فِي رَيْبٍ مِمَّا نَزَّلْنَا عَلَيَّ عَبْدًا فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِّنْ مِّثْلِهِ وَادْعُوا شُهَدَاءَكُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ) (البقرة: 23)، وأي تحد أشد من هذا التحدي. وأما المقتضى، فهو متوفر أيضا، يدل عليه رغبة المشركين الأكيدة في تكذيب محمد ﷺ وإظهار عجزه، لما

جاء به من نقض لمبادئهم وعقائدهم الفاسدة ، ومن ذلك حرصهم الشديد على قتله ﷺ وإيذائه، وتجربتهم الفعلية في مضاهاته ثم اعترافهم بفشلهم في هذه التجربة، ثم قول أمية بن خلف عندما أرسلوه ليفاوض النبي ﷺ على ترك الدعوة التي يدعوا إليها حيث قال يصف القرآن الكريم: (إن له لحلاوة، وإن عليه لطلاوة، وإن أسفله لمغدق، وإن أعلاه لمثمر، وما هو بقول بشر)، وأمية هو من هو في فصاحته ومعرفته باللغة العربية وأساليبيها.

وأما زوال المانع، فهو موجود أيضا في القرآن الكريم، لأنه بلغتهم نزل، وبين أظهرهم انتشر، وهم العرب الأقحاح الذين بلغوا الشأو في الفصاحة واللسن، فأى مانع كان يحول بينهم وبين مضاهاته إلا عجزهم عن ذلك، وهنا لا بد من التنبيه إلى بطلان الصرفة التي ذهب إلى القول بها بعض الناس، حيث قالوا إن إعجاز القرآن ليس ذاتيا فيه، ولكنه بصرف العرب عن مضاهاته، فهو في ذاته غير معجز، وهو في مستطاع للبشر، بل لا بد من اعتباره كذلك ليكون مفهوما لهم وواضحا أمام عقولهم ضرورة التمكن من تطبيقه والاستفادة منه، إنما هو كامن وراء صرف الله العرب عن مضاهاته، وردهم عن مجاراته. هذا القول باطل رده جمهور العلماء، وأثبتوا للقرآن إعجازا ذاتيا على الشكل المتقدم. وردوا على ما احتج به أهل الصرفة من أن ذلك كان منهم لضرورة فهم النصوص وتطبيقها، بقولهم: إن الإعجاز ليس معناه انغلاق الفهم، بل الإعجاز لا يكون إلا بعد الفهم الكامل للمعجزة، وليس العجز عن مجارة الشيء عجزا عن فهمه بحال، فكم هنالك من نقاد للشعر برزوا في نقدهم له ولم يتقنوا فن الشعر ولم

يستطيعوه، ولم يعتبر ذلك منهم عيبا في نقدهم أو فهمهم للشعر.

وإما تقييد الأصوليين الإعجاز بسورة منه، فلأن الحرف أو الكلمة أو مادون السورة ليس بمعجز، والمقصود بالسورة أقصر سورة منه، وذلك لأن التحدي كان بذلك، فإن الله تعالى تحداهم أولا بأن يأتوا بمثله كله، ثم تحداهم بعشر سور منه، ثم تحداهم بسورة واحدة منه، كما جاء في سورة البقرة المتقدمة، وأما ما دون السورة فإنه ليس بمعجز، بل هو ممكن التقليد عقلا، ولأنه لا تحدي فيه.

المنزل وحيا على محمد ﷺ، يخرج بهذا القيد السنة الشريفة النبوية، فإنها ليست وحيا إذ المقصود بالوحي هنا الوحي الظاهر، فإن قيل خرجت بقولنا اللفظ المعجز إذ لا إعجازا في السنة الشريفة، قلنا المراد بهذا القيد هنا بيان المنشأ والمصدر في القرآن، لتطمئن النفس إليه، وليكون زيادة تأكيد على الفصل بين ما هو قرآن وما هو سنة.

المنقول إلينا متواترا: يخرج بهذا القيد كل القراءات الشاذة والآحادية والمشهورة، لأنها لم ترد إلينا بالتواتر، وهي الروايات فوق السبعة أو العشرة المتواترة.

ولصحة التواتر شروط ثلاثة، هي:

1- أن يبلغ عدد الرواة حدا يحيل العقل معه تواطؤهم على الكذب لكثرتهم وتعدد مشاربهم ونزعاتهم وغير ذلك، فلو رواه قلة من الناس لا يكون تواترا، وكذلك لو رواه كثرة من الناس ولكن العقل لا يحيل تواطؤهم على الكذب رغم كثرتهم، فإنه لا يكون تواترا أيضا، كرواية أصحاب هوى معين شيئا يتعلق ببدعتهم أو هواهم وغير ذلك، أما العدالة واختلاف البلد فليسا شرطا، بل لو أخبر

أهل بلدة كافرة بموت ملكهم فإنه يعتبر خيرا متواترا به علم يقيني بموت ملكهم.
2- أن يتوفر هذا العدد في القرون كلها، فلوروى الخبر جماعة بلغت حد التواتر في القرن الأول وما بعده إلا الثاني، أو بلغت حد التواتر في القرنين الأول والثاني دون ما بعدهما، فليس متواترا، على خلاف ما لو بلغ الرواة حد التواتر عددا في القرن الثاني وما بعده دون القرن الأول، فإنه ليس متواترا أيضا، ولكن الحنفية أفردوه باسم مستقل به وهو (المشهور)، وجعلوه مرتبة ثالثة وسطا بين المتواتر وخبر الآحاد، خلافا للجمهور الذين لم يفرقوا بينه وبين الآحاد واعتبروهما واحدا.

وأما العدد المشروط للتواتر فلم يتفق عليه الأئمة، فمنهم من ذهب إلى أنه خمسة، ومنهم من قال اثنا عشر أو عشرون أو أربعون أو خمسون، أقوال متعددة كلها لم يشهد لها دليل، والأصح أن العدد فيه غير محدود بحد معين، بل أمره متروك للعقل، فكل عدد أحال العقل التواطؤ على الكذب معه فهو متواتر، وما لا فلا، وهو أمر يختلف باختلاف قرائن الأحوال.

3- أن يكون الخبر معتمدا على الحس من سمع وغيره، فإن كان مستندا إلى العقل لم يعتبر متواترا بحال مهما بلغ عدد رواته، ما لم يقيم برهان آخر عليه.

بلا شبهة: هذا قيد وضعه الحنفية ليخرجوا به الحديث المشهور، فإن المشهور عندهم ما تواتر في القرنين الثاني والثالث وما بعدهما، وكان آحادا في القرن الأول، فإنه في مرتبة بين المتواتر والآحادي كما تقدم، خلافا للجمهور الذين

لا يعتبرون للخبر إلا مرتبتين فقط، هما: التواتر والآحاد، ولكن المشهور يخرج بالقيد الأول وهو التواتر، إذ المتواتر ما استوفى فيه العدد في القرون كلها معا، وليس المشهور عند الحنفية كذلك، فلا حاجة إلى هذا القيد، ولذلك فإنه يعتبر قيد اتفاقيا لا احترازيا، ومن المشهور في القرآن -على تعريف الحنفية له- القراءات الثلاثة بعد السبعة المكملة للعشرة، فإنها مشهورة وليست متواترة، وهنالك من الفقهاء من يعتبرها متواترة أيضا.

المحفوظ في المصاحف: هذا القيد يخرج ما نسخ لفظه وبقي حكمه من القرآن، من أمثال قوله تعالى: (الشيخ والشيخة إذا زنيا فارجموها البتة نكالا من الله) فإنه ليس من القرآن لعدم وروده في المصحف، والمقصود هنا بالمصاحف، المصاحف التي كتبت في عهد عثمان ، وأجمع المسلمون على صحتها، فلا يدخل فيها المصاحف الخاصة ببعض الصحابة، كمصحف أبي بن كعب، ومصحف ابن مسعود وغيرهما ، فإن فيها تفسيرات ليست من القرآن، وأل هنا للعهد، والمقصود بها مصاحف عثمان كما تقدم.

المتعبد بتلاوته: يخرج بهذا القيد جميع أنواع السنة الشريفة ، ومنها الحديث القدسي، وهو وإن كان خارجا عن القرآن بقولنا المعجز، لأن الحديث القدسي غير معجز، لأن لفظه من النبي ، إلا أن فيه زيادة توضيح وإشارة خاصة إلى مزية هامة في القرآن الكريم وهي التعبد بتلاوته.

شروط القرآنية:

من خلال التعريف المتقدم للقرآن الكريم وتحليله نستطيع استخلاص شروط ثلاثة للقراءة الصحيحة المعتمدة قرآنا، وهي:

أ - التواتر: وقد تقدم معناه وشروطه، فأما القراءة المشهورة فلا تعتبر قرآنا، ولذلك لا تصح بها الصلاة، أما الاحتجاج بها، فقد اختلف فيه الفقهاء:

فذهب الجمهور إلى أنها لا حجية فيها، وذهب الحنفية إلى أنها تعتبر في رتبة الحديث المشهور، فتفيد غلبة الظن، لأنها إن سقطت قرآنيته فلا أقل من أن تعتبر بمثابة الحديث المشهور، من ذلك ما جاء في مصحف ابن مسعود من قوله تعالى في كفارة اليمين: (ثلاثة أيام متتابعات)،

فإن لفظ متتابعات مشهور وليس بمتواتر، ولذلك فإن الحنفية يشترطون في كفارة اليمين التتابع خلافا للجمهور. **ب - موافقة رسم المصحف:** أي المصحف الذي كتب في زمن عثمان ؓ، والموافقة المشروطة هنا هي الموافقة بالجملة، ولا تضر المخالفة في بعض الحروف أو الحركات، فإنها محتملة.

ج- موافقة اللغة العربية ولو بوجه: لأن القرآن نزل عربيا، فلا يكون منه ما فيه لحن أو عجمة بحال، وقد رد الشافعي ؓ على من قال بأن في القرآن العربي والأعجمي بردود قاطعة، وأثبت أنه عربي محض وليس فيه من لغة غير العرب شيء مطلقا، ولكن نظرا لتعدد لغات العرب ولهجاتهم، ولاحتمال القرآن كل هذه اللهجات بالجملة نظرا لنزوله على سبعة أحرف، فقد اكتفى الفقهاء بموافقة النص القرآني اللغة العربية ولو بوجه فقط.

حجته:

نقصد بكلمة الحجية الدلائل والبراهين التي تثبت أن القرآن الكريم كلام الله تعالى وأنه ممثل حقيقي لأمر الله ونهيه، ليكون حجة ومصدرا من مصادر هذه الشريعة السمحة، لأننا إذا استطعنا وصل القرآن بالله، وإثبات أنه كلامه تعالى، استطعنا إقامته حجة ودليلا من أدلة التشريع.

وقد ثبتت حجية القرآن الكريم بأدلة كثيرة منها:
1- إعجازه، فالقرآن معجزة النبي صلى الله عليه وسلم الخالدة تحدي بها العلمين فعجزوا عن الإتيان بمثله، وقد ثبت للقرآن كل شروط المعجزة كما تقدم في تحليل تعريف القرآن الكريم. فإذا كان القرآن الكريم معجزا للبشر كان معنى ذلك أنه ليس في مقدور أحد منهم أنى كان الإتيان بمثله، وإذا كان الأمر كذلك فهو من الله جل وعلا، بالتالي هو حجة تشريعية. وللإعجاز القرآني أوجه كثيرة مبسوسة في كتب علوم القرآن الكريم لا محل هنا لتفصيلها. لأنها أدخل في مقرر علوم القرآن الكريم منها في مقرر أصول الفقه.
2- ما جاء في آيات القرآن الكريم نفسه مما يدل على أنه من الله مثل قوله تعالى: (إنا نحن نزلنا عليك القرآن الكريم تنزيلا) وقوله تعالى: (وأنزلنا إليك الذكر لتبين للناس ما نزل إليهم) وقوله تعالى: (إنا نحن نزلنا الذكر وإنا له لحافظون).

طريقة نزوله:

لم ينزل القرآن الكريم على النبي ﷺ دفعة واحدة، وإنما أنزل عليه منجما على طول اثنتين وعشرين سنة تبعا للحوادث

والوقائع، فكانت كلما جدت حادثة أو سئل النبي ﷺ سؤالاً، أو حدثت مشكلة تحتاج إلى حل ينزل الوحي على النبي ﷺ بالآيات التي تتضمن الحل لهذه المشكلة.

وقد أوضح الله تعالى الغاية من تنزيل القرآن الكريم منجماً جواباً على سؤال الكفار واعتراضهم على هذه الطريقة، فقال تعالى: (وَقَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا لَوْلَا نُزِّلَ عَلَيْهِ الْقُرْآنُ جُمْلَةً وَاحِدَةً كَذَلِكَ لِنُثَبِّتَ بِهِ فُؤَادَكَ وَرَتَّلْنَاهُ تَرْتِيلاً) (الفرقان: 32)، فالغاية من التنجيم إذا هي أمران، هما: تثبيت فؤاد النبي ﷺ وترتيل القرآن الكريم، ويمكن لنا أن نلاحظ بعض الأمور الأخرى بعد هذين الأمرين، أهمها: التدرج بالأمّة في التربية والإعداد، ثم تأكيد معنى الإعجاز وإظهار التحدي فيه بأجلى مظاهره، وأخيراً الزيادة في توضيح معاني القرآن الكريم وبيان مراميها. ولذلك فإننا سنبحث في هذه الأمور الخمسة بإيجاز، بما يلقي الضوء على كنهها وحقيقتها:

1- تثبيت قلب النبي ﷺ لأن القرآن الكريم كان مربياً للنبي ﷺ ومثباً له في مقابلة ما كان يراه من قومه من مشاق وأذى بالغ، فكان تتابع القرآن الكريم عليه وصلة الوحي به طيلة مدة بعثته مثبتاً لعزمه وشاحداً لهتمته على متابعة الطريق في حمل الرسالة إلى آخر مدى بدليل أن الوحي كان ينقطع عن النبي ﷺ في بعض الأحيان لمدة قصيرة، فكان يجد من ذلك ضيقاً بالغاً، فكيف به إذا انقطع عنه سنين طويلة.

ب - ترتيل القرآن الكريم: المراد به حفظه وجمعه في الصدور لفظاً ومعنى، فالعرب أمة أمية، والرسول ﷺ منهم، لا يعلم القراءة والكتابة، ولو أنزل القرآن الكريم جملة واحدة لشق على النبي ﷺ وأصحابه حفظه مرة واحدة،

ولذلك كان في تفريقه حكمة بالغة لسهولة جمعه في صدورهم على هذه الطريقة، وبذلك تحقق للقرآن الكريم النقل المتواتر إلينا عن طريق هذا الحفظ، ويشير إلى هذا ترديد النبي ﷺ له طيلة يومه خشية نسيانه، مما أوقع النبي ﷺ في جرح بالغ ومشقة زائدة، حتى نزل قوله تعالى: (لَا تُحَرِّكْ بِهِ لِسَانَكَ لِتَعْجَلَ بِهِ إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْآنَهُ) (القيامة 16-17)، وقوله تعالى: (سَنُقْرِئُكَ فَلَا تَنْسَى) (الأعلى:6)، عندها اطمأن قلب النبي ﷺ وهدأ روعه.

ج- التدرج في التربية والإعداد للأمة الإسلامية: فتنظم به أمورها، وقد أنزل القرآن الكريم في أمة ابتعدت عن جادة الصواب كثيرا في معتقداتها وعاداتها وتشريعاتها، ولذلك كان من العسير جدا ردها إلى طريق الصواب دفعة واحدة، فقضت حكمة الله جل وعلا أن يربيهها تربية تدريجية لئلا

يشق عليها ويحمّلها من أمرها عسرا، فكان التنزيل القرآني منجما مؤمنا لهذه الغاية ومحققا لهذا الهدف من اليسر ودفع المشقة عن المؤمنين، فالخمرة حُرمت على دفعات، وكذلك كل الواجبات كانت تأتي على دفعات أيضا، فالصلاة فرضت أولا، ثم الصوم، ثم الحج، وهكذا كانت تأتي الأوامر والفرائض كلها لتسهل على نفس المؤمن إساعتها والعمل بموجبها، والتدرب على القيام بها.

د- تأكيد معنى الإعجاز: الإعجاز كما تقدم في تعريفه بيان عجز الغير وضعفه عن المجازاة، وتنجيم القرآن الكريم تضمن تأكيدا لهذا المعنى، إذ لو نزل القرآن الكريم دفعة واحدة لاحتج العرب بأنهم لا يستطيعون مجازاة القرآن الكريم جملة واحدة، ولكنهم بإمكانهم أن يأتوا بجزء منه بعد جزء، فكان مجيء القرآن الكريم منجما ردا لهذه الدعوى، بأن القرآن الكريم قد أنزل أجزاء وهو يتحداهم

بكل جزء من أجزائه لا ب كله فقط. وفي هذا منتهى التحدي المعجز، ثم إلى جانب ذلك فإن في انسجام آيات القرآن الكريم وتناسقها مع تنجيمها زيادة إعجاز، لأنها لو نزلت دفعة واحدة، فإن كان تناسقها مع نزولها دفعة واحدة معجزا فهو مع تنجيمها معجز من باب أولى، لأن إمكان التخلخل مع التنجيم أكثر بكثير من إمكانه مع النزول دفعة واحدة، يعرف هذا كل من عانى الكتابة والتأليف.

هـ- تثبيت معاني الأحكام وتوضيح مراميها، لأن أسباب النزول تلقي ضوءا كاشفا على طبيعة الحكم الشرعي وحدوده، ولا زال العلماء يلجؤون دائما في تفسيرهم لآيات الله إلى أسباب نزول هذه الآيات، للكشف عن الوقائع والأحداث التي أنزلت الآية والآيات بسببها، ولو أنزل القرآن الكريم دفعة واحدة لفقدنا هذا العنصر المهم في بيان أهداف الآيات ومراميها. هذا إلى جانب أسباب كثيرة لهذا التنجيم مفصلة في كتب علوم القرآن.

أحكام القرآن الكريم وطريقته في معالحتها:
القرآن دستور الأمة الإسلامية والمصدر الأول للتشريع فيها، ولذلك نراه يبحث في كل الأمور، ويجمع شتات كل الأحكام، وبوفق بين كل الحقوق والواجبات، ولا يترك شاردة ولا واردة من أمور الدين أو الدنيا إلا وينظمها بنصوص أو بإشارات أو بتوجيه للأساس أو المصدر الذي يجب الاعتماد عليه فيها، وذلك مصداقا لقوله تعالى (الْيَوْمَ

أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتَمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيتُ لَكُمُ
 الْإِسْلَامَ دِينًا) (المائدة:3)، وقد روي عن بعض الصحابة □
 قوله: (والله لو ضاع لي عقال بعير لوجدته في القرآن)،
 وقد روي أن جاهلاً ناقش أحد أئمة المسلمين معترضاً عليه
 في أن في القرآن الكريم كل شيء، وقال له: أين طريقة
 صنع السيارة في القرآن الكريم. فأجابه الإمام: هي في
 قوله تعالى: (فَاسْأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ)
 (النحل:43)، وبهذا يكون القرآن الكريم قد بحث في كل
 الأحكام، ونظم كل الحقوق والواجبات إجمالاً لا تفصيلاً.
 ولزيادة الإيضاح نقول: أن القرآن الكريم نظم
 الأحكام التالية:

- 1- حقوق الإنسان وواجباته نحو ربه سبحانه وتعالى، اعتقادية
 كانت - وهو ما يسمى الآن بعلم الكلام - أو عملية - وهو ما
 يسمى بقسم العبادات - فأما الأمور الاعتقادية فقد شغلت
 أكثر القرآن الكريم، وقد تفنن القرآن الكريم في عرضها،
 من ذلك قوله تعالى: (قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ اللَّهُ الصَّمَدُ لَمْ يَلِدْ
 وَلَمْ يُولَدْ وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ) (الإخلاص (1-4)، ومنها
 قوله تعالى: (أَفَرَأَيْتُمْ مَا تُمْنُونَ أَأَنْتُمْ تَخْلُقُونَهُ أَمْ نَحْنُ
 الْخَالِقُونَ) (الواقعة:58-59) ... أما أحكام العبادات، فقد
 تعرض لها القرآن الكريم بإجمال، وترك أكثر تفصيلاتها
 ودقائقها إلى السنة الشريفة الشريفة، من ذلك قوله
 تعالى (ولله على الناس حج البيت من استطاع إليه سبيلاً)
 من غير تفصيل لشروطه وأركانه وغيرها.
- 2- حقوق الإنسان وواجباته نحو أفراد أسرته، وهو ما يدخل
 اليوم تحت قسم الأحوال الشخصية، فقد بين القرآن الكريم
 حقوق الزوج وحقوق الزوجة وحقوق الوالدين وحقوق ذوي
 الأرحام جميعاً، مالية كانت أو غير مالية، هذه الحقوق عالج

القرآن الكريم قسما منها بالتفصيل لخطورتها ودقتها، فلم يترك أمر تفصيلها لأحد، بل تكفل هو بكل ذلك، من ذلك أحكام الموارث، وعالج القسم الآخر بإجمال، تاركا تفصيلها إلى المصادر التشريعية الأخرى بعد ما أرسى معالمها الرئيسية، من ذلك أحكام الزواج والطلاق وغيرها، حيث جاءت السنة وغيرها بالتفصيلات الكافية لها.

3- حقوق الإنسان وواجباته نحو أفراد مجتمعه، وهذه على أقسام متعددة، أهمها:

أ) الأمور والعلاقات المالية، وهي ما يدخل في قسم المعاملات، من بيع وشراء وهبة وغيرها، وهذه عالجها القرآن الكريم بشيء من الإجمال، حيث أرسى قواعدها الأساسية وخطوطها العريضة دون تعرض لتفصيلاتها التي ترك أمرها للمصادر الأخرى ولل قضاء في أكثر الأحيان، نظراً لطبيعة وضرورة التطور الكامن فيها.

من ذلك قوله تعالى: (وَلَا يَأْكُلُوا أَمْوَالَكُم بَيْنَكُم بِالْبَاطِلِ وَيُذْلُوا بِهَا إِلَى الْحُكَّامِ لِتَأْكُلُوا قَرِيبًا مِنْ أَمْوَالِ الَّذِينَ الَّذِينَ آمَنُوا أَوْفُوا بِالْعُقُودِ) (المائدة: 1).

ب) الأحكام العقابية، وهي ما يدخل في قسم العقوبات، كالحدود والقصاص والتعزيرات، وقد جاء بعضها مفصلاً لا لبس فيه ولا خفاء، وذلك لخطورتها ودقتها، من ذلك قوله تعالى: (وَالسَّارِقُ وَالسَّارِقَةُ فَاقْطَعُوا أَيْدِيَهُمَا جَزَاءً بِمَا كَسَبَا تَكْلًا مِنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ) (المائدة: 38)، وغيرها مما يتعلق بأنواع الحدود والقصاص، وجاء بعضها الآخر مجملاً متروكاً أمر تفصيله إلى القضاء، وهو ما يسمى ب(التعزيرات)، ويلحق بهذا القسم العقابي قسم الكفارات، فإن فيها معنى العقاب من ناحية ومعنى العبادة من ناحية

أخرى، وهذه فصلها الله تعالى تفصيلاً دقيقاً لخطورتها، من ذلك قوله تعالى في كفارة الظهار: (الَّذِينَ يُظَاهِرُونَ مِنْكُمْ مِنْ نِسَائِهِمْ مَا هُنَّ أُمَّهَاتِهِمْ إِنْ أُمَّهَاتُهُمْ إِلَّا اللَّائِي وَلَدْتَهُمْ وَإِنَّهُمْ لَيَقُولُونَ مُنْكَرًا مِنَ الْقَوْلِ وَزُورًا وَإِنَّ اللَّهَ لَعَفُوفٌ عَفُورٌ وَالَّذِينَ يُظَاهِرُونَ مِنْ نِسَائِهِمْ ثُمَّ يَعُودُونَ لِمَا قَالُوا فَتَحْرِيرُ رَقَبَةٍ مِنْ قَبْلِ أَنْ يَتَمَاسَا ذَلِكَمُ تُوَعِّظُونَ بِهِ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ) (القصص: 3-4)، وغيرها من كفارات القتل واليمين... (ج) من الناحية الاقتصادية، فبين أحكام الزكاة مواردها ومصارفها، وقد عالج القرآن الكريم هذه الأحكام بإجمال، وترك تفصيلاتها للسنة المطهرة توضيحها وتبينها وتحدد مقاديرها ومصارفها وشروطها، ومن ذلك قوله تعالى: (الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِالْغَيْبِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنْفِقُونَ) (البقرة: 3)، والزكاة وإن كانت داخلة في باب العبادة فهي داخلة في باب حقوق المجتمع أيضاً، لاحتوائها على الشبهين معاً. ثم أحكام الغنائم والفيء وغيرها، وهذه ذكرها القرآن الكريم بتفصيل لأهميتها ودقتها، من ذلك قوله تعالى: (وَاعْلَمُوا أَنَّمَا غَنِمْتُمْ مِنْ شَيْءٍ فَإِنَّ لِلَّهِ خُمُسَهُ وَلِلرَّسُولِ وَلِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينِ وَإِنَّ السَّبِيلَ إِنْ كُنْتُمْ أُمَّتُمْ بِاللَّهِ وَمَا أُنزِلْنَا عَلَيْكُمْ عَلَىٰ عَبْدٍ يَوْمَ الْفُرْقَانِ يَوْمَ التَّقَىٰ الْجَمْعَانَ وَاللَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ) (الأنفال: 41)، (د) من حيث طرق التقاضي والترافع أمام القضاء وطرق الإثبات وغيرها مما يدخل في باب المرافعات الشرعية، فقد تكلم عنها القرآن الكريم بإيجاز أيضاً، من ذلك قوله تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا تَدَايَنْتُمْ بِدِينٍ إِلَىٰ أَجَلٍ مُسَمًّى فَاكْتُبُوهُ وَلْيَكْتُب بَيْنَكُمْ كَاتِبٌ بِالْعَدْلِ وَلَا يَأْبَ كَاتِبٌ أَنْ يَكْتُبَ كَمَا عَلَّمَهُ اللَّهُ فَلْيَكْتُبْ وَلْيُمْلِلِ الَّذِي عَلَيْهِ الْحَقُّ وَلْيَتَّقِ اللَّهَ رَبَّهُ وَلَا يَبْخَسَ مِنْهُ شَيْئًا فَإِنْ كَانَ الَّذِي عَلَيْهِ الْحَقُّ سَفِيهًا أَوْ

صَعِيفًا أَوْ لَا يَسْتَطِيعُ أَنْ يَمِلَّ هُوَ فَلْيَمْلِكْ وَلِيَّهُ بِالْعَدْلِ
وَأَسْتَشْهَدُوا شَهِيدَيْنِ مِنْ رِجَالِكُمْ فَإِنْ لَمْ يَكُونَا رَجُلَيْنِ فَرَجُلٌ
وَأَمْرَاتَانِ مِمَّنْ تَرْضَوْنَ مِنَ الشَّهَدَاءِ أَنْ تَضِلَّ إِحْدَاهُمَا فَتُذَكَّرَ
إِحْدَاهُمَا الْآخَرَى وَلَا يَأْتِ الشَّهَدَاءُ إِذًا مَا دُعُوا وَلَا تَسْلُمُوا أَنْ
تَكْتُبُوهُ صَغِيرًا أَوْ كَبِيرًا إِلَىٰ آجَلِهِ ذَلِكُمْ أَفْسَطُ عِنْدَ اللَّهِ
وَأَقْوَمٌ لِلشَّهَادَةِ وَأَدْنَىٰ أَلَّا تَرْتَابُوا إِلَّا أَنْ تَكُونَ تِجَارَةً حَاضِرَةً
تُدِيرُونَهَا بَيْنَكُمْ فَلَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ أَلَّا تَكْتُبُوهَا وَأَشْهَدُوا إِذَا
تَبَايَعْتُمْ وَلَا يُضَاهَىٰ كَاتِبٌ وَلَا شَهِيدٌ وَإِنْ تَفَعَّلُوا فَإِنَّهُ فَسُوقٌ بِكُمْ
وَاتَّقُوا اللَّهَ وَتَعَلَّمَكُمُ اللَّهُ وَاللَّهُ يَكُلُّ شَيْءٍ عَلِيمٌ (البقرة:

282)، وغير هذه الآية في القرآن الكريم كثير.

4- حقوق الدولة وواجباتها نحو مواطنيها وحقوقها وواجباتها
تجاه الدول الأخرى، وهو ما يعرف في الإصلاح الحديث
بالحقوق الدستورية والحقوق الدولية العامة والخاصة، فقد
عني بها القرآن الكريم عناية كاملة، ولكنه تكلم عنها
بإجمال وترك أمر تفصيلاتها للنبي ﷺ وللصحابة من بعده، لأن
من هذه الأحكام ما يتغير غالباً بتغير الأزمان، ولذلك
فالقرآن أرسى المعالم الرئيسة والخطوط العريضة فيها
فقط، من ذلك قوله تعالى: (إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا
الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ
إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا) (النساء:

58)، وقوله تعالى في التحدث عن علاقة المسلمين

بغيرهم: (وَإِنْ كُنْتُمْ فِي شَكٍّ مِنْهُمْ فَمَوْلَاكُمْ وَظَلَمْتُمْ فِي
دِينِكُمْ فَقَاتِلُوا أُمَّةَ الْكُفْرِ إِنَّهُمْ لَا أِيمَانَ لَهُمْ لَعَلَّهُمْ يَنْتَهُونَ)
(التوبة: 12)، وقوله تعالى: (فَاعْفُ عَنَّهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ
وَسَآوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ
يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ) (آل عمران: 159) وغير ذلك من الآيات
الكريمة.

ب - السنة المطلهـرة

تعريفها:

السنة الشريفة في اللغة الطريقة المعتادة، حميدة كانت أو ذميمة، ومنه قول النبي ﷺ: (من سن سنة حسنة له أجرها وأجر من عمل بها إلى يوم القيامة، ومن سن سنة سيئة فعليه وزرها ووزر من عمل بها إلى يوم القيامة)¹.
والسنة في الاصطلاح الأصولي² ما نقل عن النبي ﷺ من غير القرآن الكريم من قول أو فعل أو تقرير، والسنة بهذا التعريف الاصطلاحي بينها وبين الحديث عموم وخصوص مطلق، إذ الحديث هو قول النبي ﷺ أما السنة الشريفة فقوله أو فعله أو تقريره، فكل حديث سنة ولا عكس، وقيل الحديث ما روي عن النبي ﷺ أو أصحابه ﷺ من قول أو فعل أو تقرير، أما السنة الشريفة فما روي عن النبي ﷺ من ذلك فقط دون ما روى عن الصحابة، فإنه ليس بسنة، وعلى كل، فذلك اصطلاح ولا مشاحة في الاصطلاح. هذا تعريف السنة الشريفة في اصطلاح الأصوليين، وهو مدار بحثنا هنا، أما السنة الشريفة في اصطلاح الفقهاء، فهي مرتبة بين الواجب والمباح، وهي كل أمر فعله النبي ﷺ وتركه أحياناً، أو فعله أحياناً وتركه في أكثر الأحيان، أو هي الأمر المطلوب لا على سبيل الحتم، بحيث لا يعاقب تاركه بل يعاتب، إلى غير ذلك من التعريفات الكثيرة التي يوردها الفقهاء في تعريف السنة الشريفة. وكذلك تطلق السنة الشريفة في مقابلة البدعة، فتكون السنة الشريفة بهذا المعنى ما عمله النبي ﷺ وقاله أو

¹¹ رواه مسلم.

² انظر تفصيل ذلك في الموافقات للشاطبي 4/3 وما بعدها.

أقرّ عليه، أو ما كان على وفق ذلك، والبدعة ما كان منافياً له.

أنواع السنة الشريفة :

من تعريف السنة الشريفة لسابق عند الأصوليين نلاحظ أنها أقسام ثلاثة، هي:

السنة القولية والسنة الفعلية – والسنة التقريرية.

فالسنة القولية: هي كل ما نقل لنا عن النبي ﷺ من

أقواله الشريفة، وهي كثيرة تكاد لا تدخل تحت الحصر، ذلك أن الصحابة ﷺ كانوا يرافقون رسول الله ﷺ في خلواته

وجلواته، وكانوا يعنون عناية فائقة في حفظ كلامه

واستذكاره وروايته، لعلمهم بأنه أصل من أصول هذه

الشريعة، حتى إن بعضهم كان يدون عنه كل ما يقول، من

أمثال عبدالله بن عمرو ﷺ، وكان النبي ﷺ يقره على ذلك،

ومن أمثلته قول النبي ﷺ: (إنما الأعمال بالنيات)⁽¹⁾ وقوله ﷺ:

(بني الإسلام على خمس شهادة أن لا إله إلا الله وأن

محمدًا رسول الله وإقام الصلاة وإيتاء الزكاة وحج البيت

وصوم رمضان)⁽²⁾ وغير ذلك.

والسنة الفعلية: هي كل ما رواه الصحابة الأجلة

عن أفعاله ﷺ وأعمال وعبادته وكل تصرفاته، فقد أحصوا –

لشدة حرصهم – أفعاله كلها ونقلوها لنا، من ذلك كيفية

وضوئه وصلاته وصومه وتهجده، ومعاملته لنسائه، وأقاربه

وصحابته وغير ذلك ويعرف فعله ﷺ بقول الصحابي: (فعل

رسول الله ﷺ كذا وكذا).

(1) رواه الشيخان.

(2) رواه الشيخان.

والسنة التقريرية: هي أن يقال قول أو يفعل فعل أمام النبي ﷺ أو أمام غيره فيراه أو يسمع به فيسكت عنه، لأن الرسول ﷺ مشرع لا يجوز سكوته على معصية، ولذلك يعتبر سكوته عن هذا الفعل أو القول إقراراً بمشروعيته، أي إن سكوته ﷺ بمثابة قوله: (هذا حلال أو هذا مشروع)، وإذا كان ذلك كذلك كان سنة، ومن باب أولى ابتسامته واستبشاره واستبشاره واستحسانه للفعل أو القول الذي جاء بين يديه، فإنه دليل على رضاه عنه وإقراره لمشروعيته أيضاً، فمن أمثلة النوع الأول قول أحد الصحابة: (أكل الضب على مائدة رسول الله ﷺ فلم يأكل منه ولم ينهنا عن أكله) رواه الترمذي، ومن النوع الثاني ما روي من سؤاله ﷺ لمعاذ بن جبل ﷺ عندما أرسله إلى اليمن قاضياً، حيث قال له: بم تقضي يا معاذ؟ قال بكتاب الله، قال فإن لم تجد؟ قال: فبسنة رسول الله، قال فإن لم تجد؟ قال: أجتهد رأيي، فقال النبي ﷺ عندها: الحمد لله الذي وفق رسول رسوله لما يرضي الله ورسوله³، فهذا الاستحسان دليل الرضا والإقرار لما ذهب إليه معاذ.

مراتب السنة الشريفة من حيث ثبوتها:

القرآن الكريم كله متواتر بجملته وتفصيله، ولذلك لا محل لتفصيل مراتبه من حيث الثبوت، فإنه في مرتبة واحدة هي مرتبة القطع واليقين، إذ هو حكم التواتر. أما السنة الشريفة، فهي متواترة بمجموعها، بمعنى أنه تواتر لنا أن الرسول صلى الله عليه وسلم صدرت عنه سنة هي أقوال وأفعال وتقريرات، ولكن مفردات السنة

³ رواه الترمذي وأبو داود وأحمد والدارمي.

...: ...: ...
...
...
...
...
...

: ...

...
...
...
...
...
...

: ...

... : ...
...
... : ...
...
...
...
... : ...
...
...
... : ...
...

התאם את התוכן של המכתב לפרטים שציינתם במכתב הראשון. המכתב צריך להיות ברור וקצר, ולכלול את כל הפרטים הדרושים. המכתב צריך להיות כתוב בלשון רשמית, ולכלול את כל הפרטים הדרושים.

התאם את התוכן של המכתב לפרטים שציינתם במכתב הראשון. המכתב צריך להיות ברור וקצר, ולכלול את כל הפרטים הדרושים. המכתב צריך להיות כתוב בלשון רשמית, ולכלול את כל הפרטים הדרושים.

התאם את התוכן של המכתב לפרטים שציינתם במכתב הראשון. המכתב צריך להיות ברור וקצר, ולכלול את כל הפרטים הדרושים. המכתב צריך להיות כתוב בלשון רשמית, ולכלול את כל הפרטים הדרושים.

התאם את התוכן של המכתב לפרטים שציינתם במכתב הראשון. המכתב צריך להיות ברור וקצר, ולכלול את כל הפרטים הדרושים. המכתב צריך להיות כתוב בלשון רשמית, ולכלול את כל הפרטים הדרושים. **-1**

התאם את התוכן של המכתב לפרטים שציינתם במכתב הראשון. המכתב צריך להיות ברור וקצר, ולכלול את כל הפרטים הדרושים. המכתב צריך להיות כתוב בלשון רשמית, ולכלול את כל הפרטים הדרושים. **-2**

התאם את התוכן של המכתב לפרטים שציינתם במכתב הראשון. המכתב צריך להיות ברור וקצר, ולכלול את כל הפרטים הדרושים. המכתב צריך להיות כתוב בלשון רשמית, ולכלול את כל הפרטים הדרושים. **-3**

- لا وصية لوارث، فإنه ناسخ لقوله تعالى: (كُتِبَ عَلَيْكُمُ إِذَا حَضَرَ أَحَدَكُمُ الْمَوْتُ إِنْ بَرَكَ خَيْرًا الْوَصِيَّةُ لِلْوَالِدَيْنِ وَالْأَقْرَبِينَ بِالْمَعْرُوفِ حَقًّا عَلَى الْمُتَّقِينَ) (البقرة: 180)، وينبغي أن يتنبه هنا إلى أن الشافعية لا يريدون بمنعهم نسخ القرآن الكريم بالسنة، النزول بالسنة عن القرآن الكريم واعتبارها مصدرا من الدرجة الثانية بعده، بل إنهم يعتبرونها بمرتبة القرآن الكريم تماما مشيا مع الجمهور، وقولهم بعدم نسخ القرآن الكريم بها كان لاعتبارات أخرى غير نزولها عن مرتبة القرآن الكريم، بدليل أنهم لم يجيزوا نسخ السنة الشريفة بالقرآن أيضا، ولو كان الأمر هو نزول السنة الشريفة عن القرآن الكريم لديهم

- لا وصية لوارث، فإنه ناسخ لقوله تعالى: (كُتِبَ عَلَيْكُمُ إِذَا حَضَرَ أَحَدَكُمُ الْمَوْتُ إِنْ بَرَكَ خَيْرًا الْوَصِيَّةُ لِلْوَالِدَيْنِ وَالْأَقْرَبِينَ بِالْمَعْرُوفِ حَقًّا عَلَى الْمُتَّقِينَ) (البقرة: 180)، وينبغي أن يتنبه هنا إلى أن الشافعية لا يريدون بمنعهم نسخ القرآن الكريم بالسنة، النزول بالسنة عن القرآن الكريم واعتبارها مصدرا من الدرجة الثانية بعده، بل إنهم يعتبرونها بمرتبة القرآن الكريم تماما مشيا مع الجمهور، وقولهم بعدم نسخ القرآن الكريم بها كان لاعتبارات أخرى غير نزولها عن مرتبة القرآن الكريم، بدليل أنهم لم يجيزوا نسخ السنة الشريفة بالقرآن أيضا، ولو كان الأمر هو نزول السنة الشريفة عن القرآن الكريم لديهم

- لا وصية لوارث، فإنه ناسخ لقوله تعالى: (كُتِبَ عَلَيْكُمُ إِذَا حَضَرَ أَحَدَكُمُ الْمَوْتُ إِنْ بَرَكَ خَيْرًا الْوَصِيَّةُ لِلْوَالِدَيْنِ وَالْأَقْرَبِينَ بِالْمَعْرُوفِ حَقًّا عَلَى الْمُتَّقِينَ) (البقرة: 180)، وينبغي أن يتنبه هنا إلى أن الشافعية لا يريدون بمنعهم نسخ القرآن الكريم بالسنة، النزول بالسنة عن القرآن الكريم واعتبارها مصدرا من الدرجة الثانية بعده، بل إنهم يعتبرونها بمرتبة القرآن الكريم تماما مشيا مع الجمهور، وقولهم بعدم نسخ القرآن الكريم بها كان لاعتبارات أخرى غير نزولها عن مرتبة القرآن الكريم، بدليل أنهم لم يجيزوا نسخ السنة الشريفة بالقرآن أيضا، ولو كان الأمر هو نزول السنة الشريفة عن القرآن الكريم لديهم

⁶ متفق عليه.

لقالوا بنسخها بالقرآن، لأن الأعلى يصلح ناسخا للأدنى، ولكنهم لم يقولوا بذلك.

ج- الإجماع

تعريفه:

الإجماع في اللغة الاتفاق، يقال: أجمعوا على الأمر اتفقوا عليه⁽¹⁾، وهو في اصطلاح الأصوليين: (اتفاق المجتهدين من أمة محمد ﷺ على ما لا يخفى).

أقسامه:

يُقسم الإجماع إلى إجماع صريح وإجماع ضمني. الإجماع الصريح هو الذي لا يخفى على أحد من المجتهدين في عصره، والإجماع الضمني هو الذي لا يخفى على أحد من المجتهدين في عصره، ولكنه لا يثبت به نص صريح.

ويُقسم الإجماع إلى إجماع عام وإجماع خاص. الإجماع العام هو الذي لا يخفى على أحد من المجتهدين في عصره، والإجماع الخاص هو الذي لا يخفى على أحد من المجتهدين في عصره، ولكنه لا يثبت به نص صريح. (الإجماع العام هو الذي لا يخفى على أحد من المجتهدين في عصره، والإجماع الخاص هو الذي لا يخفى على أحد من المجتهدين في عصره، ولكنه لا يثبت به نص صريح).

ويُقسم الإجماع إلى إجماع على الأصل وإجماع على الاستثناء. الإجماع على الأصل هو الذي لا يخفى على أحد من المجتهدين في عصره، والإجماع على الاستثناء هو الذي لا يخفى على أحد من المجتهدين في عصره، ولكنه لا يثبت به نص صريح.

ويُقسم الإجماع إلى إجماع على ما لا يخفى وإجماع على ما يخفى. الإجماع على ما لا يخفى هو الذي لا يخفى على أحد من المجتهدين في عصره، والإجماع على ما يخفى هو الذي لا يخفى على أحد من المجتهدين في عصره، ولكنه لا يثبت به نص صريح.

(1) المصباح المنير مادة جمع، والتلويح على التوضيح 2/41.

በዚህ ሰነድ ላይ የተገለጹትን ጉዳዮች ለማስፈረም ለሚያስፈልጉት ሰነድ ላይ ማሳሰብ ይገባል።

- በሌሎች ሰነድ ላይ የተገለጹትን ጉዳዮች ለማስፈረም ለሚያስፈልጉት ሰነድ ላይ ማሳሰብ ይገባል።

- በሌሎች ሰነድ ላይ የተገለጹትን ጉዳዮች ለማስፈረም ለሚያስፈልጉት ሰነድ ላይ ማሳሰብ ይገባል።

: ማስፈረም ለሚያስፈልጉት ሰነድ ላይ ማሳሰብ ይገባል

በዚህ ሰነድ ላይ የተገለጹትን ጉዳዮች ለማስፈረም ለሚያስፈልጉት ሰነድ ላይ ማሳሰብ ይገባል።

ማስፈረም ለሚያስፈልጉት ሰነድ ላይ ማሳሰብ ይገባል።

:ማስፈረም ለሚያስፈልጉት ሰነድ ላይ ማሳሰብ ይገባል

በዚህ ሰነድ ላይ የተገለጹትን ጉዳዮች ለማስፈረም ለሚያስፈልጉት ሰነድ ላይ ማሳሰብ ይገባል።

ማስፈረም ለሚያስፈልጉት ሰነድ ላይ ማሳሰብ ይገባል።

-1
 :...
 .

...
 ...
 ...
 ...
 ...
 ...
 ...

-2
) :
 :
 ...
 ...
 ...
 ...
 ...
 ...
 ...

-
 ...
 ...

...

-1
 ...
 ...
 ...

.....
.....

..... -
.....
.....
.....

.....

..... -1
.....
.....
..... -2
.....
.....
.....

..... :.....
.....
.....
.....
.....
.....

דברים אלה מביאים לידי ביטוי את חשיבות האחריות החברתית של המנהלים, והצורך להקדיש משאבים מספקים לטיפול באחריות זו. הדבר כרוך בהכרח ביישום מערכת אחריות חזקה, שתכלול גם מדיניות מפורשת, גם מבנה ארגוני מתאים, וגם פיקוח אפקטיבי. הפיקוח הוא הכרחי, אך לא מספיק. צריך גם להעמיד את האחריות על בסיס ערכים מסוימים, ולהתחייב אותם באמצעות מערכת אחריות חזקה, שתכלול גם מדיניות מפורשת, גם מבנה ארגוני מתאים, וגם פיקוח אפקטיבי.

:אחריות מנהלים

אחריות המנהלים היא אחת מהאחריות החשובות ביותר בחברה. אחריות זו כרוכה במטרה להבטיח את יציבות החברה, את התפתחותה, ואת רווחת עובדיה. המנהלים צריכים להיות מודעים לחשיבות אחריות זו, ולהקדיש משאבים מספקים לטיפול באחריות זו. הדבר כרוך בהכרח ביישום מערכת אחריות חזקה, שתכלול גם מדיניות מפורשת, גם מבנה ארגוני מתאים, וגם פיקוח אפקטיבי.

:אחריות המנהלים – מודל אחריות

אחריות המנהלים היא אחת מהאחריות החשובות ביותר בחברה. אחריות זו כרוכה במטרה להבטיח את יציבות החברה, את התפתחותה, ואת רווחת עובדיה. המנהלים צריכים להיות מודעים לחשיבות אחריות זו, ולהקדיש משאבים מספקים לטיפול באחריות זו. הדבר כרוך בהכרח ביישום מערכת אחריות חזקה, שתכלול גם מדיניות מפורשת, גם מבנה ארגוני מתאים, וגם פיקוח אפקטיבי.

-1
... ..
... ..
... ..

-2
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..

-3
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..

-4
... ..
... ..
... ..

-5
... ..
... ..
... ..

:... ..

... ..
... ..
... ..
... ..

በህግ ይዘት ለማሳዘን የሚያስፈልጉትን መረጃዎች ለማግኘት ለሌሎች ሰነድ ማቅረብ ይገባል።

ሰነድ - 0

:የሰነድ ይዘት

በሰነድ ይዘት ለማሳዘን የሚያስፈልጉትን መረጃዎች ለማግኘት ለሌሎች ሰነድ ማቅረብ ይገባል። ሰነድ ይዘት ለማሳዘን የሚያስፈልጉትን መረጃዎች ለማግኘት ለሌሎች ሰነድ ማቅረብ ይገባል። ሰነድ ይዘት ለማሳዘን የሚያስፈልጉትን መረጃዎች ለማግኘት ለሌሎች ሰነድ ማቅረብ ይገባል።

የሰነድ ይዘት ለማሳዘን የሚያስፈልጉትን መረጃዎች ለማግኘት ለሌሎች ሰነድ ማቅረብ ይገባል።

-1 ሰነድ ይዘት ለማሳዘን የሚያስፈልጉትን መረጃዎች ለማግኘት ለሌሎች ሰነድ ማቅረብ ይገባል። (የሰነድ ይዘት ለማሳዘን የሚያስፈልጉትን መረጃዎች ለማግኘት ለሌሎች ሰነድ ማቅረብ ይገባል።)

-2 ሰነድ ይዘት ለማሳዘን የሚያስፈልጉትን መረጃዎች ለማግኘት ለሌሎች ሰነድ ማቅረብ ይገባል። ሰነድ ይዘት ለማሳዘን የሚያስፈልጉትን መረጃዎች ለማግኘት ለሌሎች ሰነድ ማቅረብ ይገባል። ሰነድ ይዘት ለማሳዘን የሚያስፈልጉትን መረጃዎች ለማግኘት ለሌሎች ሰነድ ማቅረብ ይገባል። (የሰነድ ይዘት ለማሳዘን የሚያስፈልጉትን መረጃዎች ለማግኘት ለሌሎች ሰነድ ማቅረብ ይገባል።)

:የሰነድ ይዘት ይዘት

የሰነድ ይዘት ለማሳዘን የሚያስፈልጉትን መረጃዎች ለማግኘት ለሌሎች ሰነድ ማቅረብ ይገባል። ሰነድ ይዘት ለማሳዘን የሚያስፈልጉትን መረጃዎች ለማግኘት ለሌሎች ሰነድ ማቅረብ ይገባል። ሰነድ ይዘት ለማሳዘን የሚያስፈልጉትን መረጃዎች ለማግኘት ለሌሎች ሰነድ ማቅረብ ይገባል።

.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....

... :
...
...
...

... :
...
...
...
...
...

...) :
...
... () ()
... ()
...
...
...

... : ...

...
...
...
...

התקן המיועד לשימוש זה יבוצע על ידי המשתמש בלבד. המשתמש יישא אחריות על כל נזק או פגיעה שנגרמו כתוצאה משימוש לא נכון בתקן זה. (התקן המיועד לשימוש זה יבוצע על ידי המשתמש בלבד.)

התקן המיועד לשימוש זה יבוצע על ידי המשתמש בלבד. המשתמש יישא אחריות על כל נזק או פגיעה שנגרמו כתוצאה משימוש לא נכון בתקן זה. (התקן המיועד לשימוש זה יבוצע על ידי המשתמש בלבד.)

התקן המיועד לשימוש זה יבוצע על ידי המשתמש בלבד. המשתמש יישא אחריות על כל נזק או פגיעה שנגרמו כתוצאה משימוש לא נכון בתקן זה. (התקן המיועד לשימוש זה יבוצע על ידי המשתמש בלבד.)

התקן המיועד לשימוש זה יבוצע על ידי המשתמש בלבד. המשתמש יישא אחריות על כל נזק או פגיעה שנגרמו כתוצאה משימוש לא נכון בתקן זה. (התקן המיועד לשימוש זה יבוצע על ידי המשתמש בלבד.)

התקן המיועד לשימוש זה יבוצע על ידי המשתמש בלבד. המשתמש יישא אחריות על כל נזק או פגיעה שנגרמו כתוצאה משימוש לא נכון בתקן זה. (התקן המיועד לשימוש זה יבוצע על ידי המשתמש בלבד.)

... ()
... ()

...
... ()
... ..
...

...
...
...
...

: :

... :
...
...
...
...

...
...

:

... ()
:

... ..

-0

-0 :... ..

:... ..

... ..

-1

..... :..... -
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....

..... :.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

..... :
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

..... :.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

... ..

:... ..

... ..

... ..

:0000000000 0000 -2

00000000 000000 0000 00000000 00 0000000000 000000 00000000 00000000

:0000

0000 00 00000000 0000 0000000000 000000 0000000000 00000000 0000 0000 - 1

00 00 000000 000000 0000 0000000000 0000000000 000000 000000 00000000000000
000000 000000 000000 .000000000000 00 00000000 000000 000000 000000
000000 00000000 0 000000 000000 0000 00000000 00000000 000000 000000
.000000000000 00 0000

00 000000 00 000000000000 000000000000 0000 0000000000 0000000000 0000 0000 -0
00000000 0000 0000000000 00000000 000000 00000000 00000000 00000000 00000000
00 000000000000 0000 000000 00000000 00000000 0000 000000 000000000000 0000 000000
000000 0000 0000 0000000000 0000 000000 000000 000000 000000000000 000000 000000
.000000000000 000000 000000 0000000000

-4

00000000 0000 0000000000 00000000 0000 0000000000 000000 000000 0000 0000
00000000 00 00000000 000000 00000000 0000 000000 0000 0000 000000 00000000
0000000000 0000000000 0000 00000000 0000000000 00 00000000 0000 0000000000 0000
00000000 0000000000 0000 00000000 0000 00000000 0000 00 000000 00000000
.000000

00000000 00000000 000000 00000000 00 000000 0000000000 00 0000 00000000
000000000000 0000 00 000000 000000000000 00000000000000 000000000000 00 000000000000
00000000000000 0000000000 000000 00 00000000 0000 0000 0000000000 0000 000000 00
00000000 00000000000000 000000000000 000000 0000000000 000000 0000000000 0000 0000 0000
00 00 00000000 0000000000 0000 00 00000000 00 0000 00000000 00 00 00000000 00000000
.00000000 00 000000000000 00000000 00000000 0000 00000000

... ..
... ..
... ..
... ..
... ..

:.....

... ..
... ..
... ..

-
... ..
-
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..
... ..
... ..

:.....

... ..
... ..

... ..

: .. .

... ..

: .. .

: .. .

... ..

: .. .

... ..

... () : ...
... () ...
...
...
...

...
...
...

: ...
... -1
...

... -2
...

... -3
...

: ...

...
...
...
...
...
...
...

.....
.....
.....
.....
.....
.....:.....
.....
.....
.....
.....
.....

:.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

:.....

:.....

:.....

1- **የገንዘብ ጥቅም ላይ የዋለውን ገንዘብ ለማሳደግ** ማድረግ ይቻላል።

2- **የገንዘብ ጥቅም ላይ የዋለውን ገንዘብ ለማሳደግ** ማድረግ ይቻላል።

3- **የገንዘብ ጥቅም ላይ የዋለውን ገንዘብ ለማሳደግ** ማድረግ ይቻላል።

4- **የገንዘብ ጥቅም ላይ የዋለውን ገንዘብ ለማሳደግ** ማድረግ ይቻላል።

- **የገንዘብ ጥቅም ላይ የዋለውን ገንዘብ ለማሳደግ** ማድረግ ይቻላል።

:የገንዘብ ጥቅም

.....
:.....

..... -1
.....

..... -2
.....

..... -3
.....

:.....

.....
:.....
.....
:.....
.....

.....
.....

:.....

العرف هو المعرفة التي يتبادر إلى الذهن عند سماعه غير، وهو في هذا يساوي الاصطلاح. **والعملي**: هو تعارف قوم القيام بعمل معين، كأكلهم لحم الضأن دون غيره، وشربهم ماء النهر دون غيره، وأكلهم خبز بر دون غيره...

العرف:

تعريفه:

العرف في اللغة: المعرفة، ويطلق على الشيء المعروف المؤلف الذي استحسنته العقول واستطابته الأمزجة، ومنه قول تعالى: (خذ العفو وأمر بالمعروف وأعرض عن الجاهلين). وهو في اصطلاح الأصوليين: مرادف لمعنى العادة، وهي مأخوذة من العود، وهو التكرار، وقد عرفه الغزالي رحمه الله تعالى بقوله: **(العادة والعرف ما استقر في النفوس من جهة العقول وتلقته الطباع السليمة بالقبول).**

أنواعه:

العرف على نوعين: قولية وعملي .. **فالقولي**: هو تعارف قوم على النطق بلفظ من الألفاظ على معنى معين، بحيث لا يتبادر إلى الذهن عند سماعه غير، فهو في هذا يساوي الاصطلاح. **والعملي**: هو تعارف قوم القيام بعمل معين، كأكلهم لحم الضأن دون غيره، وشربهم ماء النهر دون غيره، وأكلهم خبز بر دون غيره...

حجته:

الفقهاء على شبه الاتفاق على الاحتجاج بالعرف، وإن كانوا اختلفوا في شروط الأخذ به، وفي مرتبته بين المصادر التشريعية الأخرى إذا ما وقع التعارض بينه وبينها، واستدلوا لحجته بأدلة منها:

1- قوله تعالى: (خُذِ الْعَفْوَ وَأْمُرْ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ) (الأعراف:199)، فهذه الآية الكريمة على التسليم بأن المراد بالعرف فيها المعنى اللغوي له لا المعنى الشرعي، حيث المراد بالعرف فيها الشيء المعروف المستحسن، إلا أن فيها استثناء إلى اعتبار العرف الشرعي، حيث إن العرف الشرعي ما هو إلا ما تعارفه الناس وألفوه واستحسنوه غالباً.

ب- الحديث الموقوف على ابن مسعود ؓ وهو قوله: (قَمَا رَأَى الْمُسْلِمُونَ حَسَنًا فَهُوَ عِنْدَ اللَّهِ حَسَنٌ وَمَا رَأَوْا سَيِّئًا فَهُوَ عِنْدَ اللَّهِ سَيِّئًا) رواه أحمد، فهو وإن لم يصح رفعه إلى النبي ؐ من طريق صحيح، لكنه صح وقفه على ابن مسعود، وهو مما لا يعرف بالرأي، فكان في حكم المرفوع.

وقد أوضح الفقهاء مدى احتجاجهم بالعرف وتمسكهم به في عبارات كثيرة، منها ما ذكر في شرح الأشباه للبيري قوله: (الثابت بالعرف ثابت بدليل شرعي)، وفي المبسوط للسرخسي: (الثابت بالعرف كالثابت بالنص).

وقد بنى الفقهاء قواعد فقهية عديدة على أساس الاحتجاج بالعرف، منها: (العادة محكمة) و(الحقيقة تترك بدلالة العادة) و(استعمال الناس حجة يجب العمل بها) و(المعروف عرفاً كالمشروط شرطاً) وغيرها.

شروط العمل بالعرف:

للعمل بالعرف شرط واحد، هو أن لا يكون في مقابلة النص، قرآنا كان أو سنة، ولا في مقابلة الإجماع، فإن ورد العرف على خلاف ما جاء به النص كان باطلا لا حجة فيه، كأن يتعارف الناس على شرب الخمرة، أو فعل الزنا، أو أكل الربا... لأن هذه الأمور محرمة بنص الشارع، فيكون العرف على خلافها فاسدا لا حجة فيه، وإلا ألغيت كل أحكام الشريعة.

فإذا كان العرف معارضا للنص من وجه دون وجه، بأن كان النص عاما والعرف خاصا، أو كان العرف مخالفا له في بعض أفراده فقط، فإن العرف هنا يعتبر صحيحا لا فاسدا لعدم مصادمته النص من كل وجه، وفي تقديمه على النص أو تقديم النص عليه في هذه الحال وجوه سوف نعرض لها.

العرف الصحيح ومرتبته بين مصادر التشريع الأخرى:

إذا كان العرف فاسدا، بأن كان في مقابلة النص من كل وجه، فإنه ساقط لا عبرة به ولا حجة فيه، فإن كان صحيحا، بأن لم يكن كذلك، وجاءت بعض النصوص أو الأدلة تخالفه، فإنه ينظر، فإن كان الدليل نصا عاما وخالفه العرف الصحيح في بعض أفراده، أو كان الدليل قياسا، فإن العرف هنا يخصص العام ويلغي القياس، لأنه مقدم عليه، إن كان عرفا عاما، فإن كان عرفا خاصا، كان عموم النص والقياس مقدمان عليه، فيبقى النص على عمومه، ويبقى القياس صحيحا، ويلغى حكم العرف.

وعلى ذلك فالعرف العام أقوى من القياس، والعرف الخاص أدنى منه، والعرف العام هو العرف المنتشر بين جميع المسلمين في كل أقطارهم دون استثناء، والعرف الخاص هو العرف المحصور في بلدة معينة أو في أصحاب حرفة معينة دون غيرهم، مثال ذلك الشراء بشرط الحمل إلى البيت، فإن العرف قد ورد به في كثير من أنواع المشتريات، كالخضار واللحوم وغيرها، وانتشر بين الناس حتى عد عرفا عاما، ولذلك أفتى العلماء بصحة اشتراطه عند البيع رغم معارضته لعموم الحديث الشريف: (نهى رسول الله ﷺ عن بيع وشرط)، لأن الحديث هنا عام يشمل كل شرط، والعرف العام هنا جاء خاصا بشرط معين، فجاز تخصيص النص به، وهكذا كل الشروط العقدية التي جاء العرف العام بها مما لا يخالف نصوصا خاصا.

مذهب الصحابي:

الصحابي عند الأصوليين: هو من لقي النبي ﷺ مؤمنا به ولازمه مدة طويلة بحيث يجوز إطلاق لفظ الصحابي عليه عرفا ولغة، وهو عند علماء الحديث: من لقي النبي ﷺ مؤمنا به ومات على الإيمان، ولو كانت مدة التقائه به دقيقة واحدة.

وقد اختلف الفقهاء في الاحتجاج بمذهب الصحابي وما صدر عنه من أقوال وأعمال وفتاوى، على أقوال متعددة، فمنهم من ذهب إلى الاحتجاج بأقوال الصحابة وأعمالهم مطلقا، ومنهم من احتج بها في مواطن دون أخرى، ولذلك فإننا سوف نفصل أحوال مذاهب الصحابة وأنواعها، ونبين مدى الاحتجاج بكل نوع منها، ومذاهب العلماء فيه.

أنواع مذاهب الصحابة:

- 1- أن يذهب الصحابي إلى قول لا مجال للرأي فيه، لأنه حكم غير معقول المعنى، كأن يفتي الصحابي بأن مكان سورة كذا قبل سورة كذا أو بعده، فإن ذلك أمر تعبدى توقيفي لا مجال للرأي فيه، وهذا النوع حجة عند جميع الفقهاء دون خلاف، لأنه في حكم الحديث المرفوع إلى النبي ﷺ، والحديث المرفوع حجة بالإجماع، فكذلك هذا.
- 2- أن يذهب الصحابي إلى قول معقول المعنى داخل في حدود الاجتهاد، فيوافقه عليه الصحابة جميعاً دون خلاف، قولاً أو سكوتاً، فإن هذا النوع حجة عند جمهور المسلمين، لأنه داخل في حد الإجماع القولي أو السكوتي، والإجماع القولي حجة كما تقدم بالإجماع، وكذلك الإجماع السكوتي عند الجمهور، فيكون قول الصحابي هذا حجة لذلك.
- 3- أن يذهب الصحابي إلى قول معقول المعنى يصلح للاجتهاد والنظر فيه ويخالفه فيه غيره من الصحابة وينازعه فيه، فإن هذا النوع ليس بحجة على صحابي آخر غير قائله بإجماع المسلمين، وإلا لما جاز اختلاف الصحابة فيما بينهم، ولما وقع منهم ذلك، لكنه وقع اختلاف في كثير من المسائل بينهم، فدل ذلك على عدم الزامه لهم، أما بالنسبة للتابعين ومن بعدهم فقد اختلف الأئمة على الاحتجاج به على قولين:
 - أ - مذهب الجمهور، ومنهم الحنفية والمالكية والحنبلية وهو الاحتجاج به وتقديمه على القياس إذا عارضه.
 - ب - مذهب الشافعي، وهو عدم الاحتجاج بقول الصحابي، إلا للاستئناس به فإنه معتبر عنده من غير إلزام.

أدلة الجمهور في الاحتجاج بمذهب الصحابي:

- قوله تعالى: (كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَلَوْ آمَنَ أَهْلُ الْكِتَابِ لَكَانَ خَيْرًا لَهُمْ مِنْهُمْ الْمُؤْمِنُونَ وَأَكْثَرُهُمُ الْقَاسِقُونَ) (آل عمران:110)، فإن هذا الآية الكريمة خطاب للصحابة، ومن توابع الأمر بالمعروف قبول قولهم.

- ما ثبت عن النبي ﷺ في امتداح الصحابة والشهادة لهم بالخيرية والعدالة، مما يشير إلى الأخذ بقولهم والاحتجاج به، من ذلك: قوله ﷺ: (أصحابي كالنجوم بأيهم اقتديتم اهتديتم)، وقوله ﷺ: (اقتدوا بالذين من بعدي، أبي بكر وعمر).

- المعقول، فإن احتمال كون قول الصحابي وفعله مستنديين إلى دليل كبير، لقربه من رسول الله ﷺ، وعلمه بأحواله، وحبه له، فإذا كان قوله مخالفا للقياس غلب على الظن استناده إلى دليل أقوى من القياس، تنزيها للصحابة من الوقوع في الإثم والقول بغير دليل.

أدلة النافين للاحتجاج بمذهب الصحابي:

- قوله تعالى: (فَاعْتَبِرُوا يَا أُولِيَ الْأَبْصَارِ) (الحشر:2)، فإن فيها أمرا بالقياس والاجتهاد، وإتباع مذهب الصحابي ينافي هذا الأمر، فكان ممنوعا منه لذلك.

- الإجماع من الصحابة على جواز مخالفة بعضهم بعضا، وغيرهم يقاس عليهم لعدم الفارق المؤثر.

- المعقول، وهو أن الصحابة جلمهم من أهل الاجتهاد، فكان احتمال قولهم ذلك من اجتهاد كبير، بل هو الراجح، وإذا كان كذلك لم يكن حجة لعدم ارتقائه إلى مرتبة الرفع إلى النبي ﷺ.

- كان التابعون يخالفون الصحابة في بعض أقوالهم، وكان الصحابة يقرّونهم عليه، فكان ذلك دليلاً على جواز المخالفة لهم فيما ذهبوا إليه.
من ذلك أن علياً احتكم إلى شريح مع يهودي، وشهد له ابنه الحسن، فرد شريح شهادته، لأن شهادة الابن لأبيه لا تقبل عنده، وكانت مقبولة في رأي علي، فلم يخالفه في رأيه، وانصاع لحكمه، ومثل هذه الحادثة كثير.

الترجيح:

من استعراض هذه المذاهب نرى أن الاحتجاج بمذهب الصحابي فيما هو محل الاجتهاد ولم يجتمع عليه الصحابة لم يقدّم دليل ناهض عليه مقطوع به أو مظنون، ولذلك فإن المرجح هو عدم اعتباره حجة، جرياً على ما ذهب إليه الشافعي رحمه الله، وإن كان يحسن الاستئناس به دون أن يكون في ذلك نوع من الإلزام.

شرع من قبلنا:

شرع من قبلنا نعني به شرائع الأنبياء السابقين على سيدنا محمد ﷺ كإبراهيم ونوح وموسى وعيسى وغيرهم من الأنبياء والرسل الذين قص علينا القرآن الكريم أخبارهم، وهو خاص بالتشريعات السماوية دون التشريعات الوضعية التي سبقت رسالة الإسلام، كالتشريع الروماني وتشريعات قدامى المصريين وشريعة حمورابي وغيرها، فإنها ليست شرائع معتبرة في نظر المتدينين في العالم من غير خلاف، لأن حق التشريع إنما هو لله وحده ولا يحق لأحد غيره في

التشريع مطلقاً، قال تعالى: (إِنَّ الْحُكْمَ إِلَّا لِلَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَعَلَيْهِ فَلْيَتَوَكَّلِ الْمُتَوَكِّلُونَ) (يوسف: 67) .

وقد اختلف الفقهاء في حكم شرع من قبلنا، أيعتبر شرعاً ملزماً لنا، كالزام شرعنا لنا، أم لا يعتبر تشريعاً ملزماً لنا؟ وذلك على أقوال ومذاهب متعددة. وقبل أن نتعرض لخلافاتهم ومذاهبهم نريد أن نشير إلى مواطن الاختلاف في هذه المسألة، ونصرف النظر عن مواطن الاتفاق فيه، لعدم الفائدة من بحثها.

فإن شريعة من قبلنا لا بد أن تعتريها الحالات

التالية:

1- أن يقصها الله تعالى علينا وبأمرنا باتباعها، مثل قوله تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ) (البقرة: 183)، فهذا ملزم لنا بالإجماع، لا لأنه شرع من قبلنا ولكن لأنه شرعنا.

2- أن يقصها الله تعالى علينا ويقوم الدليل الشرعي على نسخها، مثل حكم الغنائم، فإن الرسول ﷺ أخبرنا أن الغنائم كانت محرمة على من قبلنا ثم أبيحت لنا، وذلك ثابت بقوله ﷺ في حديث الخصوصية، عن جابر ﷺ: (وأحلّت لي الغنائم ولم تحل لأحد قبلي)، فهذا منسوخ في حقنا باتفاق الفقهاء أيضاً، لقيام الدليل الشرعي على نسخه.

3- أن لا يقصها الله تعالى علينا مطلقاً، فإنها لا حجة فيها علينا بالاتفاق، لعدم ثبوتها بالطرق التي نقبلها، ولا يؤثر في ذلك أنها ثابتة عندهم، لأنهم بكفرهم سقطت عدالتهم وأهملت روايتهم، فلم يبق فيها نوع حجة علينا لذلك.

4- أن يقصها الله علينا من غير إلزام لنا بها أو نسخ لها، مثل قوله تعالى: (وَكَيْتْنَا عَلَيْهِمْ فِيهَا أَنَّ النَّفْسَ بِالنَّفْسِ وَالْعَيْنَ بِالْعَيْنِ وَالْأَنْفَ بِالْأَنْفِ وَالْأذْنَ بِالْأذْنِ وَالسِّنَّ بِالسِّنِّ وَالْجُرُوحَ

قِصَاصٍ فَمَنْ تَصَدَّقَ بِهِ فَهُوَ كَفَّارَةٌ لَهُ وَمَنْ لَمْ يَحْكَمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ (المائدة: 45) وهذا هو موضع الخلاف بين الفقهاء.

فقد ذهب جمهور الحنفية وبعض الشافعية والمالكية والحنبلية في رواية، إلى أن شرع من قبلنا الذي قصه الكتاب علينا دون بيان لنسخه شرع لنا. وذهب بعض الشافعية والحنبلية في رواية، والأشاعرة والمعتزلة والشيعة إلى أن شرع من قبلنا الذي قصه الله علينا دون أن يأمرنا به ليس شرعاً لنا، وهو ما اختاره الغزالي والآمدي والرازي وابن حزم الظاهري.

الأدلة:

استدل كل من المحتجين والنافين للاحتجاج بشرح من قبلنا فيما قصه الله تعالى علينا دون بيان لنسخه أو أمرنا به بأدلة عدة، أهمها:

أدلة المحتجين:

1- أن الله تعالى أمرنا في كثير من آياته القرآنية بالسير على منوال الأمم السابقة فيما لا يخالف شريعتنا، من ذلك قوله تعالى: (أُولَئِكَ الَّذِينَ هَدَى اللَّهُ فَبِهِدَاهُمْ أَقْبَدَهُ) (الأنعام: 90)، ومنه قوله تعالى: (ثُمَّ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ أَنْ اتَّبِعْ مِلَّةَ إِبْرَاهِيمَ حَنِيفًا وَمَا كَانَ مِنَ الْمُشْرِكِينَ) (النحل: 123).

2- قال الله تعالى (وَكَتَبْنَا عَلَيْهِمْ فِيهَا أَنَّ النَّفْسَ بِالنَّفْسِ وَالْعَيْنَ بِالْعَيْنِ وَالْأَنْفَ بِالْأَنْفِ وَالْأَذْنَ بِالْأَذْنَ وَالسِّنَّ بِالسِّنِّ وَالْجُرُوحَ قِصَاصٌ فَمَنْ تَصَدَّقَ بِهِ فَهُوَ كَفَّارَةٌ لَهُ وَمَنْ لَمْ يَحْكَمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ) (المائدة:

45)، فقد استدل العلماء بها على وجوب القصاص، ولو لم يكن شرع من قبلنا شرعا لنا لما احتجوا بها.
ج- أن النبي صلى الله عليه وسلم كان يحب موافقة أهل الكتاب في بعض الأحيان، ولو لا أن شرعهم حجة علينا لما أحب موافقتهم.

أدلة النافين للاحتجاج:

- 1- أن الرسول ﷺ عندما بعث معاذًا إلى اليمن قاضيا وسأله بم تقضي، وأجابته بأنه سوف يقضي بالقرآن والسنة والاجتهاد، أقره الرسول ﷺ على ذلك، ولو كان شرع من قبلنا دليلا وحجة لأرشدته رسول الله ﷺ إلى ذلك، ولكنه سكت ولم يرشده إليه، فدل على أنه لا حجة علينا فيه.
- 2- قال تعالى: (وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ مُصَدِّقًا لِمَا بَيْنَ يَدَيْهِ مِنَ الْكِتَابِ وَمُهَيْمِنًا عَلَيْهِ فَاحْكُم بَيْنَهُم بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ وَلَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ عَمَّا جَاءَكَ مِنَ الْحَقِّ لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ لَجَعَلَكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَلَكِنْ لِيَبْلُوَكُمْ فِي مَا آتَاكُمْ فَاسْتَبِقُوا الْخَيْرَاتِ إِلَى اللَّهِ مَرْجِعُكُمْ جَمِيعًا فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ فِيهِ تَخْتَلِفُونَ) (المائدة: 48)، فهذا يدل على أن شريعة كل أمة من الأمم السابقة خاصة بها لا حجة فيها على غيرها.
- 5- لو كان شرعا لنا لاهتم رسول الله ﷺ وأصحابه بتعلمه، ولو اهتموا به لنقل ذلك إلينا لتوافر الدواعي، ولكن لم ينقل إلينا شيء من ذلك، فدل ذلك على أنه لا حجة فيه.
- د- أن الشرائع السابقة خاصة بالأقوام التي نزلت فيهم، والعموم هو من خصائص شريعتنا فقط، لما جاء في حديث جابر أن النبي ﷺ قال: (جعلت لي الأرض مسجدا وظهورا

فأيما رجل من أمتي أدركته الصلاة فليصل، وأحلت لي الغنائم ولم تحل لأحد قبلي، وأعطيت الشفاعة، وكان النبي يبعث إلى قومه خاصة وبعثت إلى الناس عامة)، فدل ذلك على أن الإلزام في الشرائع السابقة ليس إلا للأقوام الذين أنزلت فيهم، فلا يكون فيها إلزام علينا.

المناقشة والترحيح:

الحق أن كل الأدلة السابقة المثبتة والنافية للاحتجاج تحتمل المناقشة، وإن كانت تختلف بينها قوة وضعفاً، والذي أراه هو أن شرع من قبلنا في هذه الصورة الأخيرة محل الخلاف ليس شرعاً لنا بحال، وذلك لما يلي:

- 1- أن شرائع من قبلنا تختلف فيما بينها في كثير من الأحكام، ولو كانت حجة علينا لوقعنا في الحيرة، لأنه لا مرجح لواحد منها على الآخر مادامت كلها سابقة على شرعنا، ولم يرد فيها في شريعتنا ما يدل على النسخ أو الاعتبار، ولذلك لا تعتبر شريعة لنا لذلك.
- 2- أن الشرائع إنما جاءت لتيسير مصالح الدين والدنيا معاً، ومصالح الدين والدنيا متغيرة متجددة بتجدد العصور والأزمان، فما كان شريعة صالحة في الأزمنة الغابرة لا يمكن الجزم بأنه شريعة صالحة في زماننا، وإذا كان ذلك كذلك امتنع تكليفنا بها، ولا يمكن أن يرد على هذا أن ذلك يقتضي نسخ شريعتنا أيضاً بعدما تقادم عليها الزمن، وذلك أن شريعتنا جاء الدليل القاطع على عمومها ووجوب العمل بها في كل زمان بخلاف تلك، ولأن الشارع عندما أمر بعموميتها أودع في نصوصها من المرونة ما يكفي لتلبيتها حاجات كل العصور، واختلاف

الفقهاء في بعض الأحكام أكبر شاهد على هذه المرونة وهذه الصلاحية.

3- أن الله تعالى قال في كتابه العزيز: (الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتْمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيْتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا) (المائدة:3)، وكمال الدين يقتضي عدم الحاجة إلى دليل آخر.

ولا يمكن أن يقال إن كمال الدين معناه من حيث أصول الأحكام فقط، وإلا فما معنى حجية الإجماع والقياس وغيرها، إذ الجواب على ذلك واضح، هو أن الدين نفسه وجه إلى هذه المصادر بأدلة قاطعة فكانت منه، ولكنه لم يوجه إلى الأخذ بشرائع من قبلنا بأدلة قاطعة أو مظنونة فلم تكن منه، فكان اعتبارها والاحتجاج بها مناقضاً لكمال الدين، إذ إن كل ما أورده المثبتون للاحتجاج بها من نصوص هو نصوص دون مرتبة الظن، فلا تصلح دليلاً على اعتبار شرائع من قبلنا والاحتجاج بها علينا.

هذا ولا بد من الإشارة إلى أن البحث والاختلاف في هذا كله اختلاف غير ذي موضوع، لأنه غير حاصل من الناحية العلمية، فإن الله تعالى لم يقص علينا من شرائع من قبلنا شيئاً إلا وبين نسخه أو اعتباره، فكان المدار على ذلك النسخ أو الاعتبار، وما جاء به المثبتون من شواهد، فانه مردود، ذلك أن أهم الشواهد التي أتوا بها هو قوله تعالى: (وَكُتِبْنَا عَلَيْهِمْ فِيهَا أَنَّ النَّفْسَ بِالنَّفْسِ وَالْعَيْنَ بِالْعَيْنِ وَالْأَنْفَ بِالْأَنْفِ وَالْأَذْنَ بِالْأَذْنِ وَالسِّنَّ بِالسِّنِّ وَالْجُرُوحَ قِصَاصٌ فَمَنْ تَصَدَّقَ بِهِ فَهُوَ كَفَّارَةٌ لَهُ وَمَنْ لَمْ يَحْكَمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ) (المائدة:45)، وادعوا أنه لم يثبت عن الشارع ما يعتبرها أو ينسخها مع أن الشارع ثبت عنه اعتبارها، وهو ما جاء في قول النبي ﷺ: (النفس بالنفس إن

هلكت)، فكان تشريع القصاص حجة حديث النبي ﷺ هذا
الذي شهد للآية بالاعتبار في حقنا.
وهكذا يمكن تخريج كل الأمثلة والشواهد التي أتوا بها
دون حاجة إلى الخوض في ذلك الاختلاف، ولكن على
التسليم بقيام موطن الخلاف، فإن الرأي المرجح عندي
عدم الاحتجاج بها لما قدمت من الأدلة والترجيح، والله
تعالى أعلم.

"مباحث الحكم"

تمهيد:

تتركز أبحاث علم أصول الفقه في أربعة أبواب رئيسية عامة، ويعتبر ما عداها من الأبحاث تابعاً لها أو ملحقاتاً بها، وهذه الأبواب الأربعة هي: الحكم، والحاكم، والمحكوم فيه، والمحكوم عليه.⁽¹⁾

فالحكم الشرعي: هو ما نحن بصدده في هذا المبحث، وهو الثمرة التي نجنحها من دراستنا لهذا العلم، وتعريفه كما سوف يأتي معنا هو: (خطاب الشارع المتعلق بأفعال المكلفين اقتضاء أو تخيراً أو وضعاً).

والحاكم: هو الله سبحانه وتعالى وحده كما أوضحنا في أول مبحث المصادر من هذه المذكرة، ويدخل في هذا المبحث كل مصادر التشريع الإسلامي الأصلية منها والتبعية ومباحثها، لأنها دالة على حكم الله سبحانه وتعالى بطريق القطع أو الظن، كما تقدم.⁽²⁾

والمحكوم فيه: هو أفعال العباد أو أفعال المكلفين التي يتعلق الحكم بها، من حيث إنها مقدورة لهم أو غير مقدورة، ومن حيث إنها حق الله تعالى أو حق العباد.

والمحكوم عليه: هو المكلف بالحكم الشرعي، ويبحث فيه عن معنى التكليف وشروطه، من الأهلية وأنواعها وعوارضها.

هذه هي المباحث الأساس التي يعني بها الأصوليون في علم أصول الفقه. وهي تدور حول الحكم ومصادره ومحله والمكلف به، وكل ما عداها من البحوث المسهبة في

(1) شرح العضد على مختصر ابن الحاجب 1/199.

(2) انظر حاشية السيد على شرح العضد على مختصر ابن الحاجب 1/221.

كتب أصول الفقه تابع لها كما تقدمت الإشارة إليه، فمبحث الاجتهاد مثلاً تابع لمبحث الحاكم وجزء منه، وإن كان كثير من الأصوليين يضعه في آخر مباحث هذا العلم.

تعريف الحكم:

الحكم في اللغة بالضم القضاء، يقال حكمت بين القوم أي فصلت بينهم وقضيت، وأصله المنع، يقال حكمت عليه بكذا منعه من خلافه، ويطلق الحكم على المحكمة أيضاً، وهي ضرب من ضروب العلم⁽¹⁾.
والحكم في إصلاح الأصوليين هو: (خطاب الله تعالى المتعلق بأفعال المكلفين بالاقتضاء أو التخيير أو الوضع)⁽²⁾.

تحليل التعريف ومحترزاته:

خطاب: الخطاب في اللغة توجيه الكلام من المتكلم نحو غيره لإفهامه، فهو بهذا المعنى مصدر، ثم نقل إلى الكلام الموجه نحو الغير للإفهام، أي أصبح اسماً للمخاطب به من الكلام لا لمصدر المخاطبة نفسه، وهذا المعنى المنقول إليه الخطاب هو المراد في تعريفنا للحكم، وقد عرّف الأمدي الخطاب تعريفاً اصطلاحياً بقوله: (هو اللفظ المتواضع عليه المقصود به إفهام من هو متهيئ لفهمه)، وبذلك خرج عنه الحركات والإشارات المفهومة بالمواضعة والعرف، فإنها ليست لفظاً، كما خرج عنه الألفاظ المهملة التي لا معنى لها، فإنها غير متواضع عليها، وخرج عنه أيضاً الكلام الذي لم يقصد به إفهام المستمع، فإنه لا يسمى خطاباً.

(1) انظر المصباح المنير ومختار الصحاح مادة (حكم).

(2) انظر التوضيح والتلويح عليه 1/13، وشرح العضد على المنتهى الأصولي 1/221 مسلم الثبوت وفواتح الرحموت 1/54.

وإذا كان المقصود بالخطاب الكلام الموجه للغير، كان لابد من بيان معنى الكلام ومدلولاته. فالكلام يطلق على معنيين اثنين، يطلق على العبارة الدالة بالوضع على معناها، ويطلق على مدلول هذه العبارة القائم بالنفس، أي إنه يطلق على اللفظ المفيد للمعنى كما يطلق على المعنى المعبر عنه باللفظ، وهو ما يعرف بالكلام النفسي، ولا شك أن المراد بالخطاب هنا إنما هو الكلام اللفظي، لأن كلام الله تعالى كلام نفسي لا يوصف بصوت ولا حركة⁽³⁾.

الله: لفظ الجلالة قيد أول، خرج به خطاب الناس بعضهم لبعض، وخطاب الرسول

بعضهم البعض.

بعضهم البعض.

بعضهم البعض.

بعضهم البعض.

بعضهم البعض.

بعضهم البعض.

بعضهم البعض.

بعضهم البعض.

بعضهم البعض.

بعضهم البعض.

بعضهم البعض.

بعضهم البعض.

بعضهم البعض.

بعضهم البعض.

بعضهم البعض.

بعضهم البعض.

بعضهم البعض.

⁽³⁾ انظر حاشية السيد على شرح العوض 1/221. والتلويح على التوضيح 1/13.

... () ... () ...

... :

... () ... (2) ...

... ..

... ..

(2) شرح العضد على ابن الحاجب: 1/222.

من أجل تحقيق هذا الغرض، ينبغي أن تكون القوانين والسياسات المتعلقة بالبيئة والتنمية متوافقة ومتكاملة، وأن تأخذ في الاعتبار الآثار المتبادلة بينهما.

البيانات الإحصائية:

تعتبر البيانات الإحصائية أداة أساسية لفهم الاتجاهات والتغيرات في البيئة والتنمية. ينبغي أن تكون هذه البيانات دقيقة وموثوقة، وأن تكون متاحة للجميع، وأن تكون قابلة للمقارنة بين الدول والمناطق المختلفة.

من أجل تحسين جودة البيانات الإحصائية، ينبغي أن تكون هناك آليات واضحة لجمع البيانات وتحليلها، وأن تكون هناك شراكات بين القطاعين العام والخاص، وأن تكون هناك برامج تدريبية للموظفين العاملين في هذا المجال.

كما ينبغي أن تكون هناك آليات لمراقبة التقدم المحرز في تحقيق الأهداف المحددة، وأن تكون هناك تقارير دورية عن النتائج، وأن تكون هناك آليات لتقييم الأداء، وأن تكون هناك آليات لمعالجة المشكلات التي قد تنشأ.

من أجل ضمان استمرارية الجهود المبذولة، ينبغي أن تكون هناك آليات لتجديد القوانين والسياسات، وأن تكون هناك آليات لمعالجة التغيرات التي قد تحدث في الظروف المحيطة، وأن تكون هناك آليات لمعالجة التحديات الجديدة التي قد تواجهها الدول والمناطق المختلفة.

(1) وهذا الفارق مفهوم من تعريف الحكم السابق.

... ()
...
...⁽¹⁾

...
...
...
...⁽¹⁾

...
... () :
...⁽¹⁾

...
... () :
...
...⁽¹⁾

:
... ()
...
...
... :
...
...⁽¹⁾

⁽¹⁾ انظر في ذلك شرح العضد على ابن الحاجب: 1/222 - 223.
⁽²⁾ العضد على ابن الحاجب: 1/222.
⁽³⁾ التوضيح 1/14.
⁽⁴⁾ التلويح على التوضيح 1/14 - وانظر فواتح الرحموت 1/55.

المستشارين الذين يشاركون في إعداد التقرير، كما أن هذا التقرير هو من إعداد المستشارين الذين يشاركون في إعداد التقرير، كما أن هذا التقرير هو من إعداد المستشارين الذين يشاركون في إعداد التقرير.

المستشارين الذين يشاركون في إعداد التقرير، كما أن هذا التقرير هو من إعداد المستشارين الذين يشاركون في إعداد التقرير، كما أن هذا التقرير هو من إعداد المستشارين الذين يشاركون في إعداد التقرير.^(٥)

المستشارين الذين يشاركون في إعداد التقرير، كما أن هذا التقرير هو من إعداد المستشارين الذين يشاركون في إعداد التقرير، كما أن هذا التقرير هو من إعداد المستشارين الذين يشاركون في إعداد التقرير.

المستشارين الذين يشاركون في إعداد التقرير، كما أن هذا التقرير هو من إعداد المستشارين الذين يشاركون في إعداد التقرير، كما أن هذا التقرير هو من إعداد المستشارين الذين يشاركون في إعداد التقرير.^(١)

المستشارين الذين يشاركون في إعداد التقرير، كما أن هذا التقرير هو من إعداد المستشارين الذين يشاركون في إعداد التقرير، كما أن هذا التقرير هو من إعداد المستشارين الذين يشاركون في إعداد التقرير.

المستشارين الذين يشاركون في إعداد التقرير، كما أن هذا التقرير هو من إعداد المستشارين الذين يشاركون في إعداد التقرير، كما أن هذا التقرير هو من إعداد المستشارين الذين يشاركون في إعداد التقرير.

المستشارين الذين يشاركون في إعداد التقرير، كما أن هذا التقرير هو من إعداد المستشارين الذين يشاركون في إعداد التقرير، كما أن هذا التقرير هو من إعداد المستشارين الذين يشاركون في إعداد التقرير.

⁽⁵⁾ انظر شرح العصد: 1/222.
⁽¹⁾ انظر التلويح على التوضيح 1/15.

انظر شرح العصد على ابن الحاجب 1/335 - وانظر التلويح على التوضيح
 2/123 - 124، وانظر فواتح الرحموت 1/57

:التلويح على التوضيح

انظر شرح العصد على ابن الحاجب 1/335 - وانظر التلويح على التوضيح
 2/123 - 124، وانظر فواتح الرحموت 1/57

انظر شرح العصد على ابن الحاجب 1/335 - وانظر التلويح على التوضيح
 2/123 - 124، وانظر فواتح الرحموت 1/57

انظر شرح العصد على ابن الحاجب 1/335 - وانظر التلويح على التوضيح
 2/123 - 124، وانظر فواتح الرحموت 1/57

... (1) ... (2) ...

:... ..
:... ..

... ..

:... ..
... .. (3)
... ..
... ..
... ..

(... ..)
(... ..)

(1) انظر في ذلك شرح العضد علي ابن الحاجب 1/232، والتلويح على التوضيح 2، 124، ومذكرات الأستاذ محمد أبي النور زهير: 1/55.
(2) انظر في ذلك التوضيح والتنقيح عليه: 2/124.
(3) انظر في ذلك العضد على ابن الحاجب 1/232، وانظر أيضاً في هذا التقسيم فواتح الرحموت 1/57 - 57.

المستعملين في العمل، ويجب أن يكونوا على دراية بالتهديدات المحتملة وكيفية تجنبها. (1)

المستعملين في العمل، ويجب أن يكونوا على دراية بالتهديدات المحتملة وكيفية تجنبها. (2)

:معلومات إضافية

في إطار العمل، ويجب أن يكونوا على دراية بالتهديدات المحتملة وكيفية تجنبها.

- 1- يجب أن يكونوا على دراية بالتهديدات المحتملة وكيفية تجنبها.
- 2- يجب أن يكونوا على دراية بالتهديدات المحتملة وكيفية تجنبها.
- 3- يجب أن يكونوا على دراية بالتهديدات المحتملة وكيفية تجنبها.
- 4- يجب أن يكونوا على دراية بالتهديدات المحتملة وكيفية تجنبها.

:معلومات إضافية

في إطار العمل، ويجب أن يكونوا على دراية بالتهديدات المحتملة وكيفية تجنبها.

- 1- يجب أن يكونوا على دراية بالتهديدات المحتملة وكيفية تجنبها. (3)

(1) انظر فواتح الرحمت 1/62.
(2) انظر التلويح على التوضيح 2/123.
(3) انظر فواتح الرحمت 72-1/699. والتوضيح على التنقيح 1/202 وما بعدها.

المرجع المذكور في الفقرة الأولى من المادة 1/69 من القانون رقم 1/202، وكذلك التلويح عليه في نفس الموضوع.

-2

المرجع المذكور في الفقرة الأولى من المادة 1/69 من القانون رقم 1/202، وكذلك التلويح عليه في نفس الموضوع. (4)

المادة 1/69 من القانون رقم 1/202:

المرجع المذكور في الفقرة الأولى من المادة 1/69 من القانون رقم 1/202، وكذلك التلويح عليه في نفس الموضوع. (1)

(4) انظر فواتح الرحموت 1/69.
(1) انظر التوضيح على التنقيح: 1/202، وكذلك التلويح عليه في نفس الموضوع.

... ..

... ..

... ..

... ..

(1) انظر فواتح الرحموت 1/69، فإنه أشار لترجيح الكمال لمذهب الجمهور وذهب إلى مخالفته وترجيح مذهب الحنفية وتوجيهه.

...
...⁽¹⁾...

:... ..

...
...⁽²⁾...
... ..

...
... :...
... ..

...
...⁽³⁾... :... ..

-1 ...
...
... ..

(1) الخصري: ص 39-41، وفوائح الرحموت 1/72.
(2) فوائح الرحموت 1/69.
(3) انظر فوائح الرحموت 71-1/69، والتوضيح 1/212.

2- أن يتركوا ما بين يديهم من الطعام حتى يذهبوا إلى الصلاة، ثم يأتوا به من غير أن يمسوا به، ثم يتركوا ما بين يديهم من الطعام حتى يذهبوا إلى الصلاة، ثم يأتوا به من غير أن يمسوا به، ثم يتركوا ما بين يديهم من الطعام حتى يذهبوا إلى الصلاة، ثم يأتوا به من غير أن يمسوا به.

3- أن يتركوا ما بين يديهم من الطعام حتى يذهبوا إلى الصلاة، ثم يأتوا به من غير أن يمسوا به، ثم يتركوا ما بين يديهم من الطعام حتى يذهبوا إلى الصلاة، ثم يأتوا به من غير أن يمسوا به، ثم يتركوا ما بين يديهم من الطعام حتى يذهبوا إلى الصلاة، ثم يأتوا به من غير أن يمسوا به، ثم يتركوا ما بين يديهم من الطعام حتى يذهبوا إلى الصلاة، ثم يأتوا به من غير أن يمسوا به.⁽¹⁾

باب في ترك ما بين يديهم من الطعام حتى يذهبوا إلى الصلاة، ثم يأتوا به من غير أن يمسوا به (١)

أن يتركوا ما بين يديهم من الطعام حتى يذهبوا إلى الصلاة، ثم يأتوا به من غير أن يمسوا به، ثم يتركوا ما بين يديهم من الطعام حتى يذهبوا إلى الصلاة، ثم يأتوا به من غير أن يمسوا به، ثم يتركوا ما بين يديهم من الطعام حتى يذهبوا إلى الصلاة، ثم يأتوا به من غير أن يمسوا به.

أن يتركوا ما بين يديهم من الطعام حتى يذهبوا إلى الصلاة، ثم يأتوا به من غير أن يمسوا به، ثم يتركوا ما بين يديهم من الطعام حتى يذهبوا إلى الصلاة، ثم يأتوا به من غير أن يمسوا به، ثم يتركوا ما بين يديهم من الطعام حتى يذهبوا إلى الصلاة، ثم يأتوا به من غير أن يمسوا به.

أن يتركوا ما بين يديهم من الطعام حتى يذهبوا إلى الصلاة، ثم يأتوا به من غير أن يمسوا به، ثم يتركوا ما بين يديهم من الطعام حتى يذهبوا إلى الصلاة، ثم يأتوا به من غير أن يمسوا به، ثم يتركوا ما بين يديهم من الطعام حتى يذهبوا إلى الصلاة، ثم يأتوا به من غير أن يمسوا به.

(1) انظر فواتح الرحموت شرح مسلم الثبوت: 1/69.
(2) انظر في هذا الموضوع المستصفى: 1/62، وفواتح الرحموت 1/76 وما بعدها والتلويح على التوضيح 1/206 وما بعدها، وشرح العضد على مختصر ابن الحاجب: 1/341 وما بعدها.

... ..

... ..

... ..

... ..

... .. (1):

... ..

(1) انظر فواتح الرحموت - شرح مسلم الثبوت: 1/76، والتنقيح: 1/206 والعقد: 1/241.

المشقة من كتاب "الرحموت" 1/76، والعضد وحاشية السيد عليه: 1/242.

المشقة من كتاب "الرحموت" 1/76، والعضد وحاشية السيد عليه: 1/242.

المشقة من كتاب "الرحموت" 1/76، والعضد وحاشية السيد عليه: 1/242.

المشقة من كتاب "الرحموت" 1/76، والعضد وحاشية السيد عليه: 1/242.

(1) فواتح الرحموت 1/76، والعضد وحاشية السيد عليه: 1/242.

... ..

... ..⁽²⁾

... ..

... ..⁽³⁾

... ..

(2) انظر في ذلك بحثا مطولا في فواتح الرحموت 77-1/76.
(3) انظر العصد على ابن الحاجب: 1/241، ومذكرات أبي النور زهير: 1/107-108.

... ..

... ..

... ..

... ..⁽¹⁾

... ..⁽²⁾

⁽¹⁾ انظر العصد: 1/241، وأبو النور زهير: 109-1/108.

هذه الوثيقة هي نسخة من الوثيقة الأصلية التي تم إرسالها إلى
 المحامي العام في 11/110-111، وأبو النور زهير: 1/242، وانظر العصد وحاشية السيد عليه: 1/306.

هذه الوثيقة هي نسخة من الوثيقة الأصلية التي تم إرسالها إلى
 المحامي العام في 11/110-111، وأبو النور زهير: 1/242، وانظر العصد وحاشية السيد عليه: 1/306.

هذه الوثيقة هي نسخة من الوثيقة الأصلية التي تم إرسالها إلى
 المحامي العام في 11/110-111، وأبو النور زهير: 1/242، وانظر العصد وحاشية السيد عليه: 1/306.

الوثيقة الأصلية التي تم إرسالها إلى:

هذه الوثيقة هي نسخة من الوثيقة الأصلية التي تم إرسالها إلى
 المحامي العام في 11/110-111، وأبو النور زهير: 1/242، وانظر العصد وحاشية السيد عليه: 1/306.

هذه الوثيقة هي نسخة من الوثيقة الأصلية التي تم إرسالها إلى
 المحامي العام في 11/110-111، وأبو النور زهير: 1/242، وانظر العصد وحاشية السيد عليه: 1/306.

(2) انظر العصد وحاشية السيد عليه: 1/242، وأبو النور زهير: 111-1/110 والتنقيح: 1/306.

...
...⁽¹⁾...
...
...
...⁽¹⁾...

... : ...

...
...
...
...
...
...
...
...
...
...⁽¹⁾...

... - ... :

...
...
...
...
...⁽¹⁾...

(1) انظر شرح العضد على ابن الحاجب: 144-1/243، وفواتح الرحموت 2/86-88، وأبو النور زهير: 1/112.
(2) انظر فواتح الرحموت 86-1/85، والمستصفي: 1/95 وما بعدها.
(3) انظر فواتح الرحموت 1/86، والعضد 1/233.

المشروع الذي يهدف إلى: **تعزيز دور المرأة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية** من خلال توفير التدريب والمهارات اللازمة لفتح مشاريعها الخاصة. **الهدف**

من خلال توفير التدريب والمهارات اللازمة لفتح مشاريعها الخاصة. **الهدف** من المشروع هو تمكين المرأة من تحقيق استقلالها الاقتصادي والاجتماعي. **الهدف**

من خلال توفير التدريب والمهارات اللازمة لفتح مشاريعها الخاصة. **الهدف** من المشروع هو تمكين المرأة من تحقيق استقلالها الاقتصادي والاجتماعي. **الهدف**

من خلال توفير التدريب والمهارات اللازمة لفتح مشاريعها الخاصة. **الهدف** من المشروع هو تمكين المرأة من تحقيق استقلالها الاقتصادي والاجتماعي. **الهدف**

(1) العضد: 1/232، وفوائح الرحموت 1/85.
(2) وفوائح الرحموت 1/85.

... ..
... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

— ... —
... ..
... .. (1)
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..

:... ..

... ..
... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..
... ..

(1) فواتح الرحموت 1/86.

المجلس الأعلى للدراسات والبحوث
بمبنى المجلس الأعلى للدراسات والبحوث
بمدينة الرياض

الدراسات والبحوث (1):

1- المجلس الأعلى للدراسات والبحوث
هو المجلس الذي
يؤلفه
رئيس المجلس
وكلاء المجلس
ومجلس
الدراسات والبحوث
بمبنى المجلس الأعلى للدراسات والبحوث
بمدينة الرياض.

2- (المادة) المجلس الأعلى للدراسات والبحوث
هو المجلس
- المجلس الأعلى للدراسات والبحوث
بمبنى المجلس الأعلى للدراسات والبحوث
بمدينة الرياض.

- المجلس الأعلى للدراسات والبحوث
بمبنى المجلس الأعلى للدراسات والبحوث
بمدينة الرياض.
المجلس الأعلى للدراسات والبحوث
بمبنى المجلس الأعلى للدراسات والبحوث
بمدينة الرياض
المجلس الأعلى للدراسات والبحوث
بمبنى المجلس الأعلى للدراسات والبحوث
بمدينة الرياض
المجلس الأعلى للدراسات والبحوث
بمبنى المجلس الأعلى للدراسات والبحوث
بمدينة الرياض.
المجلس الأعلى للدراسات والبحوث
بمبنى المجلس الأعلى للدراسات والبحوث
بمدينة الرياض

(2) فواتح الرحموت 1/90-91، والتوضيح 1/1992 وما بعدها.

אם תחליט להפסיק ללמוד, תצטרך לשלם את כל החובות שלך. אם תחליט להמשיך ללמוד, תצטרך לשלם את כל החובות שלך. אם תחליט להפסיק ללמוד, תצטרך לשלם את כל החובות שלך. אם תחליט להמשיך ללמוד, תצטרך לשלם את כל החובות שלך.

אם תחליט להפסיק ללמוד, תצטרך לשלם את כל החובות שלך.

:אם תחליט

אם תחליט להפסיק ללמוד, תצטרך לשלם את כל החובות שלך. אם תחליט להמשיך ללמוד, תצטרך לשלם את כל החובות שלך. אם תחליט להפסיק ללמוד, תצטרך לשלם את כל החובות שלך. אם תחליט להמשיך ללמוד, תצטרך לשלם את כל החובות שלך.

אם תחליט להפסיק ללמוד, תצטרך לשלם את כל החובות שלך. אם תחליט להמשיך ללמוד, תצטרך לשלם את כל החובות שלך. אם תחליט להפסיק ללמוד, תצטרך לשלם את כל החובות שלך. אם תחליט להמשיך ללמוד, תצטרך לשלם את כל החובות שלך.

אם תחליט להפסיק ללמוד, תצטרך לשלם את כל החובות שלך. אם תחליט להמשיך ללמוד, תצטרך לשלם את כל החובות שלך. אם תחליט להפסיק ללמוד, תצטרך לשלם את כל החובות שלך. אם תחליט להמשיך ללמוד, תצטרך לשלם את כל החובות שלך.

... (a)

... (a)

...

:(a)

-1

...

-0

...

(1) فواتح الرحموت 91-1/90، والتوضيح 1/162 وما بعدها.
(1) انظر التوضيح 172-1/166، وكشف الأسرار مفصلاً: 183-1/146.

... ..
... ..
... ..
... ..

...
... ..
... ..

... .. -1
... ..
... ..

... ..
... ..

... .. -2
... ..
... ..
... ..

... ..

... ..
... ..
... ..
... ..
... ..

על פי החלטתו של בית דין, תביעתו של המשיב נדחתה. המשיב אינו זכאי לתשלום פיצויים או לשלוחה לטיפול רפואי. המשיב אינו זכאי לתשלום הוצאות משפט. המשיב אינו זכאי לתשלום שכר טרחה של עורך דין. המשיב אינו זכאי לתשלום פיצויים או לשלוחה לטיפול רפואי. המשיב אינו זכאי לתשלום הוצאות משפט. המשיב אינו זכאי לתשלום שכר טרחה של עורך דין. המשיב אינו זכאי לתשלום פיצויים או לשלוחה לטיפול רפואי. המשיב אינו זכאי לתשלום הוצאות משפט. המשיב אינו זכאי לתשלום שכר טרחה של עורך דין.

התביעה נדחתה. המשיב אינו זכאי לתשלום פיצויים או לשלוחה לטיפול רפואי. המשיב אינו זכאי לתשלום הוצאות משפט. המשיב אינו זכאי לתשלום שכר טרחה של עורך דין. המשיב אינו זכאי לתשלום פיצויים או לשלוחה לטיפול רפואי. המשיב אינו זכאי לתשלום הוצאות משפט. המשיב אינו זכאי לתשלום שכר טרחה של עורך דין. המשיב אינו זכאי לתשלום פיצויים או לשלוחה לטיפול רפואי. המשיב אינו זכאי לתשלום הוצאות משפט. המשיב אינו זכאי לתשלום שכר טרחה של עורך דין.

התביעה נדחתה. המשיב אינו זכאי לתשלום פיצויים או לשלוחה לטיפול רפואי. המשיב אינו זכאי לתשלום הוצאות משפט. המשיב אינו זכאי לתשלום שכר טרחה של עורך דין. המשיב אינו זכאי לתשלום פיצויים או לשלוחה לטיפול רפואי. המשיב אינו זכאי לתשלום הוצאות משפט. המשיב אינו זכאי לתשלום שכר טרחה של עורך דין.

:תביעתו של המשיב נדחתה

... :... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

:.....

.....

بأنه لا يمكن أن يكون له أثر في إبطال العقد، بل هو مجرد
تفسير له. (1)

المادة 164: لا يفسر العقد إلا بما هو عليه من
الظاهر، ولا يفسر بما هو عليه من الباطن.

- 1- **المادة 165:** لا يفسر العقد إلا بما هو عليه من
الظاهر، ولا يفسر بما هو عليه من الباطن.
- 2- **المادة 166:** لا يفسر العقد إلا بما هو عليه من
الظاهر، ولا يفسر بما هو عليه من الباطن. (2)

المادة 167:

لا يفسر العقد إلا بما هو عليه من الظاهر، ولا يفسر بما هو عليه من الباطن.
ولا يفسر العقد إلا بما هو عليه من الظاهر، ولا يفسر بما هو عليه من الباطن.
ولا يفسر العقد إلا بما هو عليه من الظاهر، ولا يفسر بما هو عليه من الباطن.
ولا يفسر العقد إلا بما هو عليه من الظاهر، ولا يفسر بما هو عليه من الباطن.
ولا يفسر العقد إلا بما هو عليه من الظاهر، ولا يفسر بما هو عليه من الباطن.
ولا يفسر العقد إلا بما هو عليه من الظاهر، ولا يفسر بما هو عليه من الباطن.

(1) يرجع في بحث الواجب المحدد وغير المحدد إلى: أبي زهرة ص 34-35 والخضري.
(2) حاشية السيد على شرح العوضد: 1/234.

1. البيان : بيان ما هو الموضوع الذي تم مناقشته في هذا المحاضرة ، وما هي النقاط التي تم التطرق اليها ، وما هي النتائج التي توصل اليها ، وما هي التوصيات التي يقدمها .

2. الهدف : بيان الهدف من هذه المحاضرة ، وما هي النتائج التي يتوقع ان يتوصل اليها الطالب بعد انتهاء هذه المحاضرة .

3. الاسئلة : بيان الاسئلة التي تم طرحها في هذا المحاضرة ، وما هي الاجابات التي تم تقديمها لها .

4. الخلاصة : بيان الخلاصة التي تم التوصل اليها في هذا المحاضرة ، وما هي النقاط الرئيسية التي يجب ان يركز عليها الطالب .

5. التوصيات : بيان التوصيات التي يقدمها المحاضر ، وما هي الخطوات التي يجب ان يتخذها الطالب .

6. المراجع : بيان المراجع التي تم استخدامها في هذا المحاضرة ، وما هي الصفحات التي تم اقتباسها منها .

الهدف من هذه المحاضرة :

1. البيان : بيان ما هو الموضوع الذي تم مناقشته في هذا المحاضرة ، وما هي النقاط التي تم التطرق اليها ، وما هي النتائج التي توصل اليها ، وما هي التوصيات التي يقدمها .

(1) فواتح الرحموت 1/63.

.....
.....

:.....

.....
.....
:.....

..... -1
.....
.....

..... -2
:.....
.....

..... -3
:.....
.....

..... -4
:.....
.....

:.....

:.....

..... -1
.....
(.....
.....
.....
.....

١ - في ضوء ما تقدم، فإن اللجنة توصي بأن يوافق المجلس على ما يلي:

١-١- توصيات اللجنة:

١ - في ضوء ما تقدم، فإن اللجنة توصي بأن يوافق المجلس على ما يلي:

١ - في ضوء ما تقدم، فإن اللجنة توصي بأن يوافق المجلس على ما يلي:

١ - في ضوء ما تقدم، فإن اللجنة توصي بأن يوافق المجلس على ما يلي:

(1) فواتح الرحموت 1/63، والعضد 1/234.
(2) انظر فواتح الرحموت 1/64، والعضد 1/234.

0 - المواضع التي ورد فيها هذا التفسير
...
...

المواضع التي ورد فيها هذا التفسير
...
...

...
...

1- ...
...
...⁽¹⁾...

2- ...
...
...

(1) فوائح الرحموت 1/63.

אנו מודים לך על שיתוף הפעולה והתמיכה המלאה שנתת לנו במהלך כל התהליך.
אנחנו מעריכים את המאמצים והמחויבות שלך, ונשמח לשמור על הקשר הזה.

אם יש לך שאלות או הצעות, אנחנו מוזמנים ליצור עימנו קשר בכל עת.
אנחנו נשמח לסייע לך בכל צורך, ונעשה את כל המאמצים להעניק לך את הטוב ביותר.
אנחנו מקווים שתיהנה מהקשר הזה ושתוכלו להשיג את כל המטרות שלכם.
אנחנו נשמח לסייע לך בכל צורך, ונעשה את כל המאמצים להעניק לך את הטוב ביותר.
אנחנו מקווים שתיהנה מהקשר הזה ושתוכלו להשיג את כל המטרות שלכם.

אנחנו מודים לך על שיתוף הפעולה והתמיכה המלאה שנתת לנו במהלך כל התהליך.
אנחנו מעריכים את המאמצים והמחויבות שלך, ונשמח לשמור על הקשר הזה.

אם יש לך שאלות או הצעות, אנחנו מוזמנים ליצור עימנו קשר בכל עת.
אנחנו נשמח לסייע לך בכל צורך, ונעשה את כל המאמצים להעניק לך את הטוב ביותר.
אנחנו מקווים שתיהנה מהקשר הזה ושתוכלו להשיג את כל המטרות שלכם.

אנחנו מודים לך על שיתוף הפעולה והתמיכה המלאה שנתת לנו במהלך כל התהליך.

אנחנו מעריכים את המאמצים והמחויבות שלך, ונשמח לשמור על הקשר הזה.
אנחנו נשמח לסייע לך בכל צורך, ונעשה את כל המאמצים להעניק לך את הטוב ביותר.
אנחנו מקווים שתיהנה מהקשר הזה ושתוכלו להשיג את כל המטרות שלכם.
אנחנו נשמח לסייע לך בכל צורך, ונעשה את כל המאמצים להעניק לך את הטוב ביותר.
אנחנו מקווים שתיהנה מהקשר הזה ושתוכלו להשיג את כל המטרות שלכם.

المؤمنين الذين آمنوا بالله واليوم الآخر، قالوا يا رسول الله انظر فواتح الرحموت 1/66.

:مؤمنين الذين آمنوا بالله واليوم الآخر

المؤمنين الذين آمنوا بالله واليوم الآخر، قالوا يا رسول الله انظر فواتح الرحموت 1/66.

المؤمنين الذين آمنوا بالله واليوم الآخر، قالوا يا رسول الله انظر فواتح الرحموت 1/66.

المؤمنين الذين آمنوا بالله واليوم الآخر، قالوا يا رسول الله انظر فواتح الرحموت 1/66.

المؤمنين الذين آمنوا بالله واليوم الآخر، قالوا يا رسول الله انظر فواتح الرحموت 1/66.

المؤمنين الذين آمنوا بالله واليوم الآخر، قالوا يا رسول الله انظر فواتح الرحموت 1/66.

المؤمنين الذين آمنوا بالله واليوم الآخر، قالوا يا رسول الله انظر فواتح الرحموت 1/66.

(1) انظر فواتح الرحموت 1/66.

١- من أجل تحقيق الأهداف المرجوة من هذا البرنامج، يجب أن تكون هناك علاقة وثيقة بين القائمين على البرنامج وبين الجهات المعنية في المجتمع، وذلك من خلال إقامة علاقات تعاونية مع المؤسسات التعليمية، الإعلامية، الثقافية، الرياضية، وغيرها من المؤسسات التي لها دور في تنمية المجتمع.

الخلاصة:

إن البرنامج يهدف إلى تحقيق الأهداف المرجوة من خلال إقامة علاقات تعاونية مع المؤسسات المعنية في المجتمع.

(من أجل تحقيق الأهداف المرجوة من هذا البرنامج، يجب أن تكون هناك علاقة وثيقة بين القائمين على البرنامج وبين الجهات المعنية في المجتمع، وذلك من خلال إقامة علاقات تعاونية مع المؤسسات التعليمية، الإعلامية، الثقافية، الرياضية، وغيرها من المؤسسات التي لها دور في تنمية المجتمع.)

(من أجل تحقيق الأهداف المرجوة من هذا البرنامج، يجب أن تكون هناك علاقة وثيقة بين القائمين على البرنامج وبين الجهات المعنية في المجتمع، وذلك من خلال إقامة علاقات تعاونية مع المؤسسات التعليمية، الإعلامية، الثقافية، الرياضية، وغيرها من المؤسسات التي لها دور في تنمية المجتمع.)

(من أجل تحقيق الأهداف المرجوة من هذا البرنامج، يجب أن تكون هناك علاقة وثيقة بين القائمين على البرنامج وبين الجهات المعنية في المجتمع، وذلك من خلال إقامة علاقات تعاونية مع المؤسسات التعليمية، الإعلامية، الثقافية، الرياضية، وغيرها من المؤسسات التي لها دور في تنمية المجتمع.)

(من أجل تحقيق الأهداف المرجوة من هذا البرنامج، يجب أن تكون هناك علاقة وثيقة بين القائمين على البرنامج وبين الجهات المعنية في المجتمع، وذلك من خلال إقامة علاقات تعاونية مع المؤسسات التعليمية، الإعلامية، الثقافية، الرياضية، وغيرها من المؤسسات التي لها دور في تنمية المجتمع.)⁽¹⁾

(1) العضد: 1/236، وفوائح الرحموت 1/67.

()
 .⁽¹⁾

⁽²⁾ العصد: 1/237.

:مبادئ العمل العامة المتعلقة بالبيئة

1- العمل العام يجب أن يعزز التنمية الاقتصادية والاجتماعية والبيئية
باعتبارها أركان أساسية للتنمية المستدامة. ولا يمكن فصلها عن بعضها
فإن تحقيق التنمية المستدامة يتطلب تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية والبيئية
باعتبارها أهدافاً متكاملة لا يمكن فصلها عن بعضها البعض. وهذا يعني
أن العمل العام يجب أن يعزز التنمية الاقتصادية والاجتماعية والبيئية
باعتبارها أهدافاً متكاملة لا يمكن فصلها عن بعضها البعض.

العمل العام يجب أن يعزز التنمية الاقتصادية والاجتماعية والبيئية
باعتبارها أهدافاً متكاملة لا يمكن فصلها عن بعضها البعض. وهذا يعني
أن العمل العام يجب أن يعزز التنمية الاقتصادية والاجتماعية والبيئية
باعتبارها أهدافاً متكاملة لا يمكن فصلها عن بعضها البعض.

2- العمل العام يجب أن يعزز التنمية الاقتصادية والاجتماعية والبيئية
باعتبارها أهدافاً متكاملة لا يمكن فصلها عن بعضها البعض. وهذا يعني
أن العمل العام يجب أن يعزز التنمية الاقتصادية والاجتماعية والبيئية
باعتبارها أهدافاً متكاملة لا يمكن فصلها عن بعضها البعض.

العمل العام يجب أن يعزز التنمية الاقتصادية والاجتماعية والبيئية
باعتبارها أهدافاً متكاملة لا يمكن فصلها عن بعضها البعض. وهذا يعني
أن العمل العام يجب أن يعزز التنمية الاقتصادية والاجتماعية والبيئية
باعتبارها أهدافاً متكاملة لا يمكن فصلها عن بعضها البعض.⁽¹⁾

- العمل العام يجب أن يعزز التنمية الاقتصادية والاجتماعية والبيئية
باعتبارها أهدافاً متكاملة لا يمكن فصلها عن بعضها البعض. وهذا يعني
أن العمل العام يجب أن يعزز التنمية الاقتصادية والاجتماعية والبيئية
باعتبارها أهدافاً متكاملة لا يمكن فصلها عن بعضها البعض.
:وهذا يعني أن العمل العام يجب أن يعزز التنمية الاقتصادية والاجتماعية والبيئية

(1) العضد: 1/236، وفوائح الرحموت 1/76.

المسألة الأولى: إنَّ من أركان الإيمان خمسة، هي: الإيمان بالله، الإيمان باليوم الآخر، الإيمان بالرسول، الإيمان بالكتب، والإيمان بالجنَّة والنار. وهذه الأركان الخمسة هي التي يقوم عليها الدين الإسلامي، ولا يمكن أن يكون المرء مسلماً إلا إذا آمن بهذه الأركان الخمسة.

المسألة الثانية: إنَّ من أركان الإسلام خمسة، هي: شهادة لا إله إلا الله، محمد رسول الله، الصلاة، الزكاة، والصيام. وهذه الأركان الخمسة هي التي يقوم عليها الإسلام، ولا يمكن أن يكون المرء مسلماً إلا إذا أدى هذه الأركان الخمسة.

المسألة الثالثة: (ع)

المسألة الأولى: إنَّ من أركان الإيمان ستة، هي: الإيمان بالله، الإيمان باليوم الآخر، الإيمان بالرسول، الإيمان بالكتب، الإيمان بالجنَّة والنار، والإيمان بالقرآن الكريم. وهذه الأركان الستة هي التي يقوم عليها الدين الإسلامي، ولا يمكن أن يكون المرء مسلماً إلا إذا آمن بهذه الأركان الستة.

المسألة الثانية: إنَّ من أركان الإسلام ستة، هي: شهادة لا إله إلا الله، محمد رسول الله، الصلاة، الزكاة، الصيام، والحج. وهذه الأركان الستة هي التي يقوم عليها الإسلام، ولا يمكن أن يكون المرء مسلماً إلا إذا أدى هذه الأركان الستة.

المسألة الثالثة: إنَّ من أركان الإسلام ستة، هي: شهادة لا إله إلا الله، محمد رسول الله، الصلاة، الزكاة، الصيام، والحج، والإيمان بالقرآن الكريم. وهذه الأركان الستة هي التي يقوم عليها الإسلام، ولا يمكن أن يكون المرء مسلماً إلا إذا أدى هذه الأركان الستة.

المسألة الرابعة: (ع)

المسألة الأولى: إنَّ من أركان الإيمان ستة، هي: الإيمان بالله، الإيمان باليوم الآخر، الإيمان بالرسول، الإيمان بالكتب، الإيمان بالجنَّة والنار، والإيمان بالقرآن الكريم.

المسألة الخامسة: (ع)

المسألة الأولى: إنَّ من أركان الإيمان ستة، هي: الإيمان بالله، الإيمان باليوم الآخر، الإيمان بالرسول، الإيمان بالكتب، الإيمان بالجنَّة والنار، والإيمان بالقرآن الكريم.

المسألة الثانية: إنَّ من أركان الإسلام ستة، هي: شهادة لا إله إلا الله، محمد رسول الله، الصلاة، الزكاة، الصيام، والحج. وهذه الأركان الستة هي التي يقوم عليها الإسلام، ولا يمكن أن يكون المرء مسلماً إلا إذا أدى هذه الأركان الستة.

(3) يرجع في بحث مقدمة الواجب إلى فواتح الرحموت 96-1/95، والمستصفي 72-1/71، والعضد على ابن الحاجب 248-1/244، وأبو النور زهير 131-1/118.

... () : ...

- ... () ...

... () ...

... () ...

— 0 : ...

: ...

() ...

() ... - ... - ...

.000000000 000000 000000 000
-
.000000000 000000 000000 0000
-

:00 :000000 000000 000 000000 0000000 000 000000 000000 00 00000
000000 0000000 0000000 00000 000 000000 000000 0000 :00000000 000000 -1

.00 00000 00000 0000000 00 000 00000 00000000 000000000 000
000000 00000000 00000000 00 000 000 000000 000000 0000 :000000 000000 - 0

.00000 00000000 00000000 000000 000 000 0000000 000000 000000000 000
00000 000 00000000 0000000 0000 000 0000000 00000 0000 :00000000 0000000 -0
0000000 000000000 000 000000 00000 00000 0000 00000000 00000 000 00000
.00000000 0000000 00000000000

00000000 000000 000 00000000 000000 0000000000 000000 00 00000000
000 00000000 0000000 00000 00 000000 000000 00 000000 00000000000 00000000000
000 00000000 00000000 00000000 000000 00000 0000 0000 0000000 00000000 0000
00000000 00000000 00000000 00000000 00000000 00000000 00000000 00000000 00000000
.000000 00 0000000 0000000 00000000 00000000

00000 000 000 000000 00000 000 000000 00000000 00 :00000000 00000000 -0
00000 00000000 00 0000000 00 0000000 00000 00000 00000 00000 00000 0000 00000000
.00000000 000 00000 00000000 00000 0000 00 00000 000000000 00000

0000 0000 00 0000000 00000 0000 0000000 00000000 00 :00000000 00000000 -0
0000 00000000 0000000 00000000 00000 0000000 00 00000 0000000 00000 000000000 00000
.00000 00000

00 0000 :000000000 0000000 00000000 0000 000000 :000000000 000000000 -0
00000000 000000 00000 0000 00000000 00000 0000 0000 000000 00000 0000000 00000000

المشروع الذي تم إقراره في سنة 1995 وما بعدها.

(1)

المشروع:

المشروع الذي تم إقراره في سنة 1995 وما بعدها. (1)

المشروع الذي تم إقراره في سنة 1995 وما بعدها.

المشروع الذي تم إقراره في سنة 1995 وما بعدها.

المشروع الذي تم إقراره في سنة 1995 وما بعدها.

(1) انظر في تفصيل هذه المذاهب الأربعة، فوائح الرحموت 1/95 وما بعدها.
(2) أبو النور زهير 1/121.

.....
.....
.....
.....
.....

:

.....

.....
.....⁽¹⁾
.....
.....
.....⁽²⁾
.....
.....⁽³⁾
.....

.....

(1) انظر المصباح المنير: مادة (ندب).
(2) انظر أبا زهرة ص/38/ والخضري ص / 51.
(3) انظر أبا زهرة ص/38/ والخضري ص / 51.

انظر فواتح الرحموت 1/111 والمستصفي 1/75 - والعضد 1/1 - 5.

في بيان ما ذكره المؤلف

انظر فواتح الرحموت 1/111 والمستصفي 1/75 - والعضد 1/1 - 5.

:الاشتراطات

:الاشتراطات التي يجب توفرها في المنهج

المنهج يجب ان يكون علمي (عقلاني) :يعني ان المنهج يجب ان يعتمد على الحقائق والبيانات التي يمكن التحقق منها ، وليس على الحدس او الفهم الذاتي .

المنهج يجب ان يكون متسلسل :يعني ان المنهج يجب ان يتبع خطوات محددة ومرتبة ، من تعريف المشكلة الى جمع البيانات ، ثم التحليل ، ثم الاستنتاج ، ثم التقييم .
 (يعني ان المنهج يجب ان يكون علمي (عقلاني) :يعني ان المنهج يجب ان يعتمد على الحقائق والبيانات التي يمكن التحقق منها ، وليس على الحدس او الفهم الذاتي .
 المنهج يجب ان يكون متسلسل :يعني ان المنهج يجب ان يتبع خطوات محددة ومرتبة ، من تعريف المشكلة الى جمع البيانات ، ثم التحليل ، ثم الاستنتاج ، ثم التقييم .
 (2)يعني ان المنهج يجب ان يعتمد على الحقائق والبيانات التي يمكن التحقق منها ، وليس على الحدس او الفهم الذاتي .

:الاشتراطات التي يجب توفرها في الباحث

الباحث يجب ان يكون محايد :يعني ان الباحث يجب ان لا يكون له اتجاه مسبق تجاه النتائج ، وان يعتمد فقط على الحقائق والبيانات التي يمكن التحقق منها .

الباحث يجب ان يكون موضوعي :يعني ان الباحث يجب ان يعتمد فقط على الحقائق والبيانات التي يمكن التحقق منها ، وليس على الحدس او الفهم الذاتي .

:الاشتراطات التي يجب توفرها في النتائج

(²) رواه النسائي.

المادة 1 من القانون رقم 1/112 والعضد 2/5.

:المادة 1

المادة 1 من القانون رقم 1/112 والعضد 2/5.

المادة 1 من القانون رقم 1/112 والعضد 2/5.

المادة 1 من القانون رقم 1/112 والعضد 2/5.

:المادة 1

المادة 1 من القانون رقم 1/112 والعضد 2/5.

المادة 1

(1) فواتح الرحموت 1/112 والعضد 2/5.

المندوبين في الصلاة لا شرطاً لصحتها كما هو الحكم عند الجمهور. انظر الموافقات 1/151، وأبا زهرة ص/39/ تعليقا على الموافقات.

وهذا خاص بالمذهب المالكي مذهب صاحب الموافقات، إذ يعتبر ذلك مندوباً من مندوبات الصلاة لا شرطاً لصحتها كما هو الحكم عند الجمهور. انظر الموافقات 1/151، وأبا زهرة ص/39/ تعليقا على الموافقات.

انظر الموافقات 1/151، وأبا زهرة ص/39/ تعليقا على الموافقات.

(1) وهذا خاص بالمذهب المالكي مذهب صاحب الموافقات، إذ يعتبر ذلك مندوباً من مندوبات الصلاة لا شرطاً لصحتها كما هو الحكم عند الجمهور.
(2) انظر الموافقات 1/151، وأبا زهرة ص/39/ تعليقا على الموافقات.

المادة 1/151، وأبا زهرة ص 39 نقلا وتعليقا على الموافقات.
(2) انظر التوضيح 2/125.

المادة 1/151: الموافقات

المادة 1/151 من قانون العقوبات تنص على أن الموافقات هي التي يوافق عليها المجلس الأعلى للقضاء، وهي التي يوافق عليها المجلس الأعلى للقضاء، وهي التي يوافق عليها المجلس الأعلى للقضاء.

المادة 1/151 من قانون العقوبات تنص على أن الموافقات هي التي يوافق عليها المجلس الأعلى للقضاء، وهي التي يوافق عليها المجلس الأعلى للقضاء، وهي التي يوافق عليها المجلس الأعلى للقضاء.

(1) المادة 1/151

المادة 1/151 من قانون العقوبات تنص على أن الموافقات هي التي يوافق عليها المجلس الأعلى للقضاء، وهي التي يوافق عليها المجلس الأعلى للقضاء، وهي التي يوافق عليها المجلس الأعلى للقضاء.

(1) انظر الموافقات 1/151، وأبا زهرة ص 39 نقلا وتعليقا على الموافقات.
(2) انظر التوضيح 2/125.

... : ...
...
...
... .

... : ...
...
...
...
...
...
...
... .

... **...** ...
...
: ...
...
... .

...
...
...
... .

: ...

...
...
: ...

(١) انظر التلويح 2/125 - 126. انظر المستصفي 1/79 - 80. الضروريات خاصة بحفظ الدين والمال والنفس والعقل والعرض، فكل ما يؤدي إلى فوات واحدة من هذه الخمس يعتبر ضرورياً، أما ما يؤدي إلى مشقة بالغة فهو الحاجي، وما دونه يعتبر تحسينياً. انظر فقرة 72/ من هذه المذكرة.

(٢) انظر التلويح 2/125 - 126. انظر المستصفي 1/79 - 80. الضروريات خاصة بحفظ الدين والمال والنفس والعقل والعرض، فكل ما يؤدي إلى فوات واحدة من هذه الخمس يعتبر ضرورياً، أما ما يؤدي إلى مشقة بالغة فهو الحاجي، وما دونه يعتبر تحسينياً. انظر فقرة 72/ من هذه المذكرة.

(٣) انظر التلويح 2/125 - 126. انظر المستصفي 1/79 - 80. الضروريات خاصة بحفظ الدين والمال والنفس والعقل والعرض، فكل ما يؤدي إلى فوات واحدة من هذه الخمس يعتبر ضرورياً، أما ما يؤدي إلى مشقة بالغة فهو الحاجي، وما دونه يعتبر تحسينياً. انظر فقرة 72/ من هذه المذكرة.

(1) انظر التلويح 2/125 - 126.
(1) انظر المستصفي 1/79 - 80.
(2) الضروريات خاصة بحفظ الدين والمال والنفس والعقل والعرض، فكل ما يؤدي إلى فوات واحدة من هذه الخمس يعتبر ضرورياً، أما ما يؤدي إلى مشقة بالغة فهو الحاجي، وما دونه يعتبر تحسينياً. انظر فقرة 72/ من هذه المذكرة.

١٠
 ١١
 ١٢
 ١٣
 ١٤
 ١٥
 ١٦
 ١٧
 ١٨
 ١٩
 ٢٠
 ٢١
 ٢٢
 ٢٣
 ٢٤
 ٢٥
 ٢٦
 ٢٧
 ٢٨
 ٢٩
 ٣٠
 ٣١
 ٣٢
 ٣٣
 ٣٤
 ٣٥
 ٣٦
 ٣٧
 ٣٨
 ٣٩
 ٤٠
 ٤١
 ٤٢
 ٤٣
 ٤٤
 ٤٥
 ٤٦
 ٤٧
 ٤٨
 ٤٩
 ٥٠
 ٥١
 ٥٢
 ٥٣
 ٥٤
 ٥٥
 ٥٦
 ٥٧
 ٥٨
 ٥٩
 ٦٠
 ٦١
 ٦٢
 ٦٣
 ٦٤
 ٦٥
 ٦٦
 ٦٧
 ٦٨
 ٦٩
 ٧٠
 ٧١
 ٧٢
 ٧٣
 ٧٤
 ٧٥
 ٧٦
 ٧٧
 ٧٨
 ٧٩
 ٨٠
 ٨١
 ٨٢
 ٨٣
 ٨٤
 ٨٥
 ٨٦
 ٨٧
 ٨٨
 ٨٩
 ٩٠
 ٩١
 ٩٢
 ٩٣
 ٩٤
 ٩٥
 ٩٦
 ٩٧
 ٩٨
 ٩٩
 ١٠٠

١٠١
 ١٠٢
 ١٠٣
 ١٠٤
 ١٠٥
 ١٠٦
 ١٠٧
 ١٠٨
 ١٠٩
 ١١٠
 ١١١
 ١١٢
 ١١٣
 ١١٤
 ١١٥
 ١١٦
 ١١٧
 ١١٨
 ١١٩
 ١٢٠
 ١٢١
 ١٢٢
 ١٢٣
 ١٢٤
 ١٢٥
 ١٢٦
 ١٢٧
 ١٢٨
 ١٢٩
 ١٣٠
 ١٣١
 ١٣٢
 ١٣٣
 ١٣٤
 ١٣٥
 ١٣٦
 ١٣٧
 ١٣٨
 ١٣٩
 ١٤٠
 ١٤١
 ١٤٢
 ١٤٣
 ١٤٤
 ١٤٥
 ١٤٦
 ١٤٧
 ١٤٨
 ١٤٩
 ١٥٠
 ١٥١
 ١٥٢
 ١٥٣
 ١٥٤
 ١٥٥
 ١٥٦
 ١٥٧
 ١٥٨
 ١٥٩
 ١٦٠
 ١٦١
 ١٦٢
 ١٦٣
 ١٦٤
 ١٦٥
 ١٦٦
 ١٦٧
 ١٦٨
 ١٦٩
 ١٧٠
 ١٧١
 ١٧٢
 ١٧٣
 ١٧٤
 ١٧٥
 ١٧٦
 ١٧٧
 ١٧٨
 ١٧٩
 ١٨٠
 ١٨١
 ١٨٢
 ١٨٣
 ١٨٤
 ١٨٥
 ١٨٦
 ١٨٧
 ١٨٨
 ١٨٩
 ١٩٠
 ١٩١
 ١٩٢
 ١٩٣
 ١٩٤
 ١٩٥
 ١٩٦
 ١٩٧
 ١٩٨
 ١٩٩
 ٢٠٠

٢٠١
 ٢٠٢
 ٢٠٣
 ٢٠٤
 ٢٠٥
 ٢٠٦
 ٢٠٧
 ٢٠٨
 ٢٠٩
 ٢١٠
 ٢١١
 ٢١٢
 ٢١٣
 ٢١٤
 ٢١٥
 ٢١٦
 ٢١٧
 ٢١٨
 ٢١٩
 ٢٢٠
 ٢٢١
 ٢٢٢
 ٢٢٣
 ٢٢٤
 ٢٢٥
 ٢٢٦
 ٢٢٧
 ٢٢٨
 ٢٢٩
 ٢٣٠
 ٢٣١
 ٢٣٢
 ٢٣٣
 ٢٣٤
 ٢٣٥
 ٢٣٦
 ٢٣٧
 ٢٣٨
 ٢٣٩
 ٢٤٠
 ٢٤١
 ٢٤٢
 ٢٤٣
 ٢٤٤
 ٢٤٥
 ٢٤٦
 ٢٤٧
 ٢٤٨
 ٢٤٩
 ٢٥٠
 ٢٥١
 ٢٥٢
 ٢٥٣
 ٢٥٤
 ٢٥٥
 ٢٥٦
 ٢٥٧
 ٢٥٨
 ٢٥٩
 ٢٦٠
 ٢٦١
 ٢٦٢
 ٢٦٣
 ٢٦٤
 ٢٦٥
 ٢٦٦
 ٢٦٧
 ٢٦٨
 ٢٦٩
 ٢٧٠
 ٢٧١
 ٢٧٢
 ٢٧٣
 ٢٧٤
 ٢٧٥
 ٢٧٦
 ٢٧٧
 ٢٧٨
 ٢٧٩
 ٢٨٠
 ٢٨١
 ٢٨٢
 ٢٨٣
 ٢٨٤
 ٢٨٥
 ٢٨٦
 ٢٨٧
 ٢٨٨
 ٢٨٩
 ٢٩٠
 ٢٩١
 ٢٩٢
 ٢٩٣
 ٢٩٤
 ٢٩٥
 ٢٩٦
 ٢٩٧
 ٢٩٨
 ٢٩٩
 ٣٠٠

) انظر المستصفي 1/76 - 77. والعهد مع حاشية السعد عليه 2/2.

... .. -
... ..
... ..

... .. -
... ..
... ..
... ..
... ..

:.....

:.....

... .. -1
... ..
... ..
... ..
... ..

... .. -2
... ..
... ..
... ..

... .. -3
... ..
... ..
... ..

... .. -4
... ..
... ..

.....
.....
.....

..... :.....

..... -1
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

..... -2
.....
.....
.....
.....

..... -3
.....
.....
.....

..... -4
..... -
.....

- أرى أن المبدأ الذي يترتب عليه أن يكون للمدعي الحق في التمسك بما لديه من أدلة في الدعوى هو الذي ينبغي أن يكون هو الأساس في التقاضي. (1)

النتائج:

بناءً على ما سبق، فإن المبدأ الذي يترتب عليه أن يكون للمدعي الحق في التمسك بما لديه من أدلة في الدعوى هو الذي ينبغي أن يكون هو الأساس في التقاضي. وهذا يعني أن المدعي لا يتحمل عبء الإثبات في الدعوى، بل يتحمل عبء الإثبات المدعي عليه. وهذا يعني أن المدعي لا يتحمل عبء الإثبات في الدعوى، بل يتحمل عبء الإثبات المدعي عليه. وهذا يعني أن المدعي لا يتحمل عبء الإثبات في الدعوى، بل يتحمل عبء الإثبات المدعي عليه. وهذا يعني أن المدعي لا يتحمل عبء الإثبات في الدعوى، بل يتحمل عبء الإثبات المدعي عليه.

بناءً على ما سبق، فإن المبدأ الذي يترتب عليه أن يكون للمدعي الحق في التمسك بما لديه من أدلة في الدعوى هو الذي ينبغي أن يكون هو الأساس في التقاضي. وهذا يعني أن المدعي لا يتحمل عبء الإثبات في الدعوى، بل يتحمل عبء الإثبات المدعي عليه. وهذا يعني أن المدعي لا يتحمل عبء الإثبات في الدعوى، بل يتحمل عبء الإثبات المدعي عليه. وهذا يعني أن المدعي لا يتحمل عبء الإثبات في الدعوى، بل يتحمل عبء الإثبات المدعي عليه.

المبدأ الذي يترتب عليه أن يكون للمدعي الحق في التمسك بما لديه من أدلة في الدعوى هو الذي ينبغي أن يكون هو الأساس في التقاضي.

بناءً على ما سبق، فإن المبدأ الذي يترتب عليه أن يكون للمدعي الحق في التمسك بما لديه من أدلة في الدعوى هو الذي ينبغي أن يكون هو الأساس في التقاضي. وهذا يعني أن المدعي لا يتحمل عبء الإثبات في الدعوى، بل يتحمل عبء الإثبات المدعي عليه. وهذا يعني أن المدعي لا يتحمل عبء الإثبات في الدعوى، بل يتحمل عبء الإثبات المدعي عليه. وهذا يعني أن المدعي لا يتحمل عبء الإثبات في الدعوى، بل يتحمل عبء الإثبات المدعي عليه.

(1) انظر في هذا الموضوع الأقوال والأدلة في المستصفى 81-1/76، والعرض 2/2-4 وفواتح الرحموت 110-1/104، والخضري ص 54-57.

...⁽¹⁾

... () () ...

... ..

... () () : ...

... () () : ... () () : ...

... ..

... : ..

(1) انظر مذكرات الدكتور فوزي فيض الله – فقرة (229- هامش رقم 1).

المقالات المذكورة في التقرير أعلاه (مجموعاً) :تمت الموافقة على المقالات المذكورة أعلاه (مجموعاً) في 2011 الموافق 2011/1/224. تم تنفيذ المقالات المذكورة أعلاه (مجموعاً) في 2011 الموافق 2011/1/224.

المقالات المذكورة في التقرير أعلاه (مجموعاً) :تمت الموافقة على المقالات المذكورة أعلاه (مجموعاً) في 2011 الموافق 2011/1/224. تم تنفيذ المقالات المذكورة أعلاه (مجموعاً) في 2011 الموافق 2011/1/224.

تم تنفيذ المقالات المذكورة أعلاه (مجموعاً) في 2011 الموافق 2011/1/224. تم تنفيذ المقالات المذكورة أعلاه (مجموعاً) في 2011 الموافق 2011/1/224.

المقالات المذكورة في التقرير أعلاه (مجموعاً) :

تم تنفيذ المقالات المذكورة أعلاه (مجموعاً) في 2011 الموافق 2011/1/224. تم تنفيذ المقالات المذكورة أعلاه (مجموعاً) في 2011 الموافق 2011/1/224.

(1) انظر في هذه الأمثلة التوضيح والتلويح عليه : 224-1/223.

المستصفي: 1/81

المستصفي: 1/82

العصد: 2/90

المستصفي: 1/81

المستصفي: 1/82

العصد: 2/90

المستصفي: 1/81
المستصفي: 1/82
العصد: 2/90

بأنه لا يمكن أن يكون له أثر في إثبات وقوع الجريمة، بل هو مجرد دليل على وقوعها. (1)

0- التوضيح: إن التلويح عليه:

1- التلويح على المتهم في المحكمة، وهو ما يفرض عليه التلويح عليه. (2)

2- التلويح على المتهم في المحكمة، وهو ما يفرض عليه التلويح عليه. (3)

التلويح على المتهم في المحكمة:

التلويح على المتهم في المحكمة، وهو ما يفرض عليه التلويح عليه. (4)

0- التلويح على المتهم في المحكمة، وهو ما يفرض عليه التلويح عليه.

التلويح على المتهم في المحكمة، وهو ما يفرض عليه التلويح عليه.

التلويح على المتهم في المحكمة، وهو ما يفرض عليه التلويح عليه.

(3) التوضيح والتلويح عليه: 1/223.
(4) انظر في مسألة حكم الأمر والنهي في ضدتهما الآراء والأدلة والأوجه المتعددة المستصفي: 1/81، والعضد على مختصر ابن الحاجب: 2/85 والتلويح على التوضيح 1/223، والمحلي على جمع الجوامع: 243-1/223، ومذكرات الدكتور فوزي فيض الله - فقرة/ 229-231) وفواتح الرحموت 1/97.

...
 ...
 ...

- (1)

...

...

...
 ... (1)
 ...
 ...

...
 ...
 ...

- 1- ...
 - 2- ...
- ...
 ...
 ...

(1) انظر المستصفي: 1/82.
 (2) انظر المصباح المنير مادة (كره).
 (1) انظر التوضيح والتلويع عليه: 126-2/125، والعضد 2/5، وأبا زهرة ص 44.

البرلمان الذي يصادق على الاتفاقية ...
البرلمان الذي يصادق على الاتفاقية ...
البرلمان الذي يصادق على الاتفاقية ...

3: البرامير البرامير

: البرامير البرامير البرامير

1- البرامير البرامير البرامير : البرامير البرامير البرامير البرامير البرامير البرامير
(البرامير البرامير البرامير البرامير البرامير البرامير) : البرامير البرامير
: البرامير البرامير البرامير البرامير البرامير البرامير البرامير البرامير البرامير
البرامير البرامير البرامير) : البرامير البرامير (البرامير البرامير البرامير البرامير البرامير)
البرامير البرامير البرامير البرامير البرامير البرامير البرامير البرامير البرامير البرامير
...) .

2- البرامير البرامير البرامير : البرامير البرامير البرامير البرامير البرامير البرامير
: البرامير البرامير (... البرامير البرامير البرامير البرامير البرامير البرامير
...) .

3- البرامير البرامير البرامير البرامير البرامير البرامير البرامير البرامير البرامير
البرامير البرامير البرامير البرامير البرامير البرامير البرامير البرامير البرامير
...) .

البرامير البرامير البرامير البرامير البرامير البرامير البرامير البرامير البرامير
البرامير البرامير : البرامير البرامير البرامير البرامير البرامير البرامير البرامير
البرامير البرامير البرامير البرامير البرامير البرامير البرامير البرامير البرامير
... .

البرامير البرامير البرامير البرامير البرامير البرامير البرامير البرامير البرامير
... .

البرامير البرامير البرامير البرامير البرامير البرامير البرامير البرامير البرامير
البرامير البرامير البرامير البرامير البرامير البرامير البرامير البرامير البرامير
... .

(1) انظر الموافقات 1/130، والمستصفي: 1/75، وفوائح الرحموت 1/112.

انظر المواقات 1/142-143.⁽¹⁾

انظر المواقات 1/142-143

انظر المواقات 1/142-143.

انظر المواقات 1/142-143.⁽¹⁾

انظر المواقات 1/142-143.

⁽¹⁾ انظر المواقات 1/142-143.

1- أذونات الترخيص التي تمنحها الجهات المختصة للجهات المعنية في إطار المهام التي تضطلع بها.

2- الأذونات التي تمنحها الجهات المختصة للجهات المعنية في إطار المهام التي تضطلع بها.

0- الأذونات التي تمنحها الجهات المختصة للجهات المعنية في إطار المهام التي تضطلع بها:

0- الأذونات التي تمنحها الجهات المختصة للجهات المعنية في إطار المهام التي تضطلع بها. الأذونات التي تمنحها الجهات المختصة للجهات المعنية في إطار المهام التي تضطلع بها. الأذونات التي تمنحها الجهات المختصة للجهات المعنية في إطار المهام التي تضطلع بها. الأذونات التي تمنحها الجهات المختصة للجهات المعنية في إطار المهام التي تضطلع بها.

الأذونات التي تمنحها الجهات المختصة للجهات المعنية في إطار المهام التي تضطلع بها. الأذونات التي تمنحها الجهات المختصة للجهات المعنية في إطار المهام التي تضطلع بها. الأذونات التي تمنحها الجهات المختصة للجهات المعنية في إطار المهام التي تضطلع بها.

0- الأذونات التي تمنحها الجهات المختصة للجهات المعنية في إطار المهام التي تضطلع بها.

الأذونات التي تمنحها الجهات المختصة للجهات المعنية في إطار المهام التي تضطلع بها:

الأذونات التي تمنحها الجهات المختصة للجهات المعنية في إطار المهام التي تضطلع بها. الأذونات التي تمنحها الجهات المختصة للجهات المعنية في إطار المهام التي تضطلع بها.

0- الأذونات التي تمنحها الجهات المختصة للجهات المعنية في إطار المهام التي تضطلع بها:

(2) انظر الموافقات 1/124، وما بعدها، والعضد 2/6 وما بعدها وفواتح الرحمت 1/113 وما بعدها.

... ..
... ..
... ..
... ..
... ..⁽¹⁾

:.....

... ..
... ..
... ..
... ..
... ..

.....

... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..⁽¹⁾

:.....

(1) انظر الأدلة والمناقشة في العصد 1/6، وفواتح الرحموت 1/112-1/113 وما بعدها.
(2) انظر فواتح الرحموت 1/112 وما بعدها، والمستصفي 1/75.

... .

:

...

... : ... (...) ... : (...)

:

٥
 من المصالح التي تعود على المجتمع ككل، فالتربية في حد ذاتها ليست غاية بل وسيلة لتحقيق هذه الغايات. (1)
 ...
 (2) ...
 ...
 (4) ...

المصادر والمراجع

(1) انظر المصباح المنير ومختار الصحاح - مادة وضع.
 (2) مرقاة الوصول 398-2/399.
 (4) انظر أبا زهرة ص 53.

... (المعنى المصطلح) ...

... (المعنى المصطلح) ...

... (المعنى المصطلح) ...

القائمة - :المصطلحات :المصطلحات

... (المعنى المصطلح) ...

(1) انظر المرقاة 2/399.
(2) انظر المصباح المنير مادة (سبب) والمرآة 2/405.

... (3) ... (4) ... (5) ...

... ..

: ...

: ...

- : ...

... ..

... ..⁽¹⁾

(3) العنصر 2/7.
(4) المرأة على المرقاة 2/405.
أبو زهرة ص 53.
(1) انظر إرشاد الفحول: ص 6، والعنصر 2/7.

0- من أجل تحقيق أهدافه في تقديم الخدمات الصحية والتعليمية والثقافية للمواطنين في إطار التنمية البشرية الشاملة، فإن المؤسسة العامة للصحة العامة تهتم بـ:

تقديم الخدمات الصحية والتعليمية والثقافية للمواطنين في إطار التنمية البشرية الشاملة، وذلك من خلال:

- 1- تقديم الخدمات الصحية والتعليمية والثقافية للمواطنين في إطار التنمية البشرية الشاملة، وذلك من خلال:
- 2- تقديم الخدمات الصحية والتعليمية والثقافية للمواطنين في إطار التنمية البشرية الشاملة، وذلك من خلال:
- 3- تقديم الخدمات الصحية والتعليمية والثقافية للمواطنين في إطار التنمية البشرية الشاملة، وذلك من خلال:

0- من أجل تحقيق أهدافه في تقديم الخدمات الصحية والتعليمية والثقافية للمواطنين في إطار التنمية البشرية الشاملة، فإن المؤسسة العامة للصحة العامة تهتم بـ:

- 1- تقديم الخدمات الصحية والتعليمية والثقافية للمواطنين في إطار التنمية البشرية الشاملة، وذلك من خلال:
- 2- تقديم الخدمات الصحية والتعليمية والثقافية للمواطنين في إطار التنمية البشرية الشاملة، وذلك من خلال:
- 3- تقديم الخدمات الصحية والتعليمية والثقافية للمواطنين في إطار التنمية البشرية الشاملة، وذلك من خلال:

0- من أجل تحقيق أهدافه في تقديم الخدمات الصحية والتعليمية والثقافية للمواطنين في إطار التنمية البشرية الشاملة، فإن المؤسسة العامة للصحة العامة تهتم بـ:

تقديم الخدمات الصحية والتعليمية والثقافية للمواطنين في إطار التنمية البشرية الشاملة، وذلك من خلال:

(2) انظر الموافقات 1/187 - 189، والخضري ص 59 - 60 وأبا زهرة ص 54.
 (3) أبو زهرة ص 54.

المادة 56 من القانون رقم 1/196 المؤرخ في 53
الموافق للشاطبي 1/196. (1)
المادة 57 من القانون رقم 1/196 المؤرخ في 53
الموافق للشاطبي 1/196. (2)

المادة 58 من القانون رقم 1/196 المؤرخ في 53
الموافق للشاطبي 1/196.

(1) انظر أبا زهرة ص 56-57.
(2) انظر أبا زهرة ص 53، والموافق للشاطبي 1/196.

الوقت الواحد : والنقيضان هما الأمران اللذان يحيل العقل وجودهما معا في الشيء الواحد في
الوقت الواحد، كما يحول انعدامهما معا كذلك أيضا، بخلاف ما لو أحال وجودهما
دون انعدامهما معا، فإنهما الضدان لا النقيضين.⁽¹⁾

الوقت الواحد : والنقيضان هما الأمران اللذان يحيل العقل وجودهما معا في الشيء الواحد في
الوقت الواحد، كما يحول انعدامهما معا كذلك أيضا، بخلاف ما لو أحال وجودهما
دون انعدامهما معا، فإنهما الضدان لا النقيضين.

§ ١٠٠ : النقيضان هما الأمران اللذان يحيل العقل وجودهما معا في الشيء الواحد في الوقت الواحد

الوقت الواحد : والنقيضان هما الأمران اللذان يحيل العقل وجودهما معا في الشيء الواحد في
الوقت الواحد، كما يحول انعدامهما معا كذلك أيضا، بخلاف ما لو أحال وجودهما
دون انعدامهما معا، فإنهما الضدان لا النقيضين.

الوقت الواحد : والنقيضان هما الأمران اللذان يحيل العقل وجودهما معا في الشيء الواحد في
الوقت الواحد، كما يحول انعدامهما معا كذلك أيضا، بخلاف ما لو أحال وجودهما
دون انعدامهما معا، فإنهما الضدان لا النقيضين.

الوقت الواحد : والنقيضان هما الأمران اللذان يحيل العقل وجودهما معا في الشيء الواحد في
الوقت الواحد، كما يحول انعدامهما معا كذلك أيضا، بخلاف ما لو أحال وجودهما
دون انعدامهما معا، فإنهما الضدان لا النقيضين.

⁽¹⁾ والنقيضان هما الأمران اللذان يحيل العقل وجودهما معا في الشيء الواحد في الوقت الواحد، كما يحول انعدامهما معا كذلك أيضا، بخلاف ما لو أحال وجودهما دون انعدامهما معا، فإنهما الضدان لا النقيضين.

بموجب المادة 192-2/189. انظر الموافقات 194-2/193 و 213-211، والخضري ص 61-62.
انظر الموافقات 196-2/194، والخضري ص 61.⁽¹⁾

1- انظر الموافقات 192-2/189. انظر الموافقات 194-2/193 و 213-211، والخضري ص 61-62.
انظر الموافقات 196-2/194، والخضري ص 61.⁽¹⁾

2- انظر الموافقات 192-2/189. انظر الموافقات 194-2/193 و 213-211، والخضري ص 61-62.
انظر الموافقات 196-2/194، والخضري ص 61.⁽¹⁾

(2) انظر الموافقات 192-2/189.
(3) انظر الموافقات 194-2/193 و 213-211، والخضري ص 61-62.
(1) انظر الموافقات 196-2/194، والخضري ص 61.

١٠- أنظر المواقف 2/196-201. (1)
أنظر المواقف 2/214-227، والخضري ص 62. (1)

١١- أنظر المواقف 2/196-201. (2)
أنظر المواقف 2/214-227، والخضري ص 62. (1)

١٢- أنظر المواقف 2/196-201. (2)
أنظر المواقف 2/214-227، والخضري ص 62. (1)

١٣- أنظر المواقف 2/196-201. (2)
أنظر المواقف 2/214-227، والخضري ص 62. (1)

(2) انظر المواقف 2/196-201.
(1) انظر المواقف 2/214-227، والخضري ص 62.

...
 ...
 ...
 ...
 ...
 ...
 ...
 ...
 ...
 ...
 ...⁽¹⁾

-
 ...
 ...
 ...
 ...⁽³⁾
 ...
 ...
 ...

⁽²⁾ انظر الموافقات 2/237-243، والخضري ص 63.
⁽³⁾ يقسم العلماء العلم إلى خمس درجات هي: القطع، ويسمى اليقين أو العلم أحيانا وهو ما وصل الوثوق به إلى مرتبة الجزم الكامل أي 100%، وغلبة الظن، وهي مرتبة قريبة من اليقين واحتمال النقيض فيها ضعيف جدا، أي إن الوثوق فيها يصل إلى 90% تقريبا، والظن، وهو ما كان جانب الوثوق فيه غالبا وراجحا على جانب النقيض أي 70% أو 60% تقريبا، والشك وهو ما تساوى فيه الاحتمالان، والوهم وهو ما كان جانب النقيض فيه غالبا.

١ - في حالة وقوع الزوج في جريمة زنا، فإن الزوجة التي تزوجت منه بعد وقوع الجريمة، فإنها تعتبر كمن تزوجت من الزوج في وقت وقوع الجريمة، ولا ينعقد لها العقد عند الحنيفة. (1)

٢ - في حالة وقوع الزوج في جريمة زنا، فإن الزوجة التي تزوجت منه بعد وقوع الجريمة، فإنها تعتبر كمن تزوجت من الزوج في وقت وقوع الجريمة، ولا ينعقد لها العقد عند الحنيفة. (2)

٣ - في حالة وقوع الزوج في جريمة زنا، فإن الزوجة التي تزوجت منه بعد وقوع الجريمة، فإنها تعتبر كمن تزوجت من الزوج في وقت وقوع الجريمة، ولا ينعقد لها العقد عند الحنيفة.

٤ - في حالة وقوع الزوج في جريمة زنا، فإن الزوجة التي تزوجت منه بعد وقوع الجريمة، فإنها تعتبر كمن تزوجت من الزوج في وقت وقوع الجريمة، ولا ينعقد لها العقد عند الحنيفة.

(1) هذا... إذا لم يكن معلقا على الزواج منها، وإلا انعقد عند الحنيفة.
(2) عد الزواج بالأخت فاسدا لا باطلا، هو مذهب أبي حنيفة خاصة.

0- קידום מוצרים: מוצרים שונים שמוצגים במסגרת הפרוייקט יתאפשרו להשווה את מוצריהם עם מוצריהם של המתקיימים במשק הפנימי ובעולם המוצר האחרון. ...

השוואה זו יאפשרו למתקיימים להבין את המצב המשקעי של המוצרים האחרונים בהשוואה למוצריהם האחרונים.

0- תכנון ותכנון: מוצרים שונים יתאפשרו להשווה את מוצריהם עם מוצריהם של המתקיימים במשק הפנימי ובעולם המוצר האחרון. ...

0- תכנון ותכנון (מסגרת): מוצרים שונים יתאפשרו להשווה את מוצריהם עם מוצריהם של המתקיימים במשק הפנימי ובעולם המוצר האחרון. ...

השוואה זו יאפשרו למתקיימים להבין את המצב המשקעי של המוצרים האחרונים בהשוואה למוצריהם האחרונים.

תכנון ותכנון (מסגרת):

0- תכנון ותכנון (מסגרת): מוצרים שונים יתאפשרו להשווה את מוצריהם עם מוצריהם של המתקיימים במשק הפנימי ובעולם המוצר האחרון. ...

.....

:.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

- 0 :.....
.....
.....
.....
.....
.....

:.....

-1 :.....
.....

2- **المسؤولية المدنية** : هي مسؤولية الشخص عن الأضرار التي تسببها له أو لغيره من أفعال أو إغفالات (تقصير) في حق الغير. وهي تختلف عن المسؤولية الجنائية في أنها لا تتطلب قصد أو خطأ، بل يكفي التسبب في الضرر. (المسؤولية المدنية هي مسؤولية الشخص عن الأضرار التي تسببها له أو لغيره من أفعال أو إغفالات في حق الغير. وهي تختلف عن المسؤولية الجنائية في أنها لا تتطلب قصد أو خطأ، بل يكفي التسبب في الضرر.)

المسؤولية المدنية هي مسؤولية الشخص عن الأضرار التي تسببها له أو لغيره من أفعال أو إغفالات (1) في حق الغير. وهي تختلف عن المسؤولية الجنائية في أنها لا تتطلب قصد أو خطأ، بل يكفي التسبب في الضرر.

المسؤولية التقديرية : هي مسؤولية الشخص عن الأضرار التي تسببها له أو لغيره من أفعال أو إغفالات في حق الغير. وهي تختلف عن المسؤولية الجنائية في أنها لا تتطلب قصد أو خطأ، بل يكفي التسبب في الضرر.

المسؤولية العينية : هي مسؤولية الشخص عن الأضرار التي تسببها له أو لغيره من أفعال أو إغفالات في حق الغير. وهي تختلف عن المسؤولية الجنائية في أنها لا تتطلب قصد أو خطأ، بل يكفي التسبب في الضرر.

المسؤولية المدنية هي مسؤولية الشخص عن الأضرار التي تسببها له أو لغيره من أفعال أو إغفالات في حق الغير. وهي تختلف عن المسؤولية الجنائية في أنها لا تتطلب قصد أو خطأ، بل يكفي التسبب في الضرر.

(1) قارن ذلك مع الخضرى ص 64-69.

المادة 68: **المحكمة المختصة بالنظر في الطعن على الأحكام الصادرة من المحكمة الابتدائية هي المحكمة الاستئنافية.**

المادة 69: **للطعن على الأحكام الصادرة من المحكمة الابتدائية مهلة ستة أشهر من تاريخ صدورها.**

المادة 70: **للطعن على الأحكام الصادرة من المحكمة الابتدائية مهلة ستة أشهر من تاريخ صدورها.**

المادة 71: **للطعن على الأحكام الصادرة من المحكمة الابتدائية مهلة ستة أشهر من تاريخ صدورها.**

المادة 72: **للطعن على الأحكام الصادرة من المحكمة الابتدائية مهلة ستة أشهر من تاريخ صدورها.**

المادة 73: **للطعن على الأحكام الصادرة من المحكمة الابتدائية مهلة ستة أشهر من تاريخ صدورها.**

(د) المحكمة المختصة بالنظر في الطعن على الأحكام الصادرة من المحكمة الابتدائية

المادة 68: المحكمة المختصة بالنظر في الطعن على الأحكام الصادرة من المحكمة الابتدائية هي المحكمة الاستئنافية.

المادة 69: للطعن على الأحكام الصادرة من المحكمة الابتدائية مهلة ستة أشهر من تاريخ صدورها.

المادة 70: للطعن على الأحكام الصادرة من المحكمة الابتدائية مهلة ستة أشهر من تاريخ صدورها.

المادة 71: للطعن على الأحكام الصادرة من المحكمة الابتدائية مهلة ستة أشهر من تاريخ صدورها.

(1) انظر أبا زهرة ص 57-59، والخضري ص 64-69.
 (2) قارن ذلك مع الخضري: ص 67-68.

... ..

:.....

1-

(3) وهذا على مذهب الشافعية، وأما الحنفية فيوجبون الزكاة كما لو كان المال مفصولا على الشركاء كل على مقدار حصته.

2- في حالة عدم توفر الوثائق المطلوبة، يجوز للمحكمة أن تأمر بالتحقق من صحة الوثائق المقدمة، وذلك من خلال المعاينة أو الاستعانة بالخبراء أو أي وسيلة أخرى يراها المحكمة مناسبة. وفي حالة ثبوت عدم صحة الوثائق، يجوز للمحكمة أن ترفض الطلب أو تأمر بإعادة تقديمه مع الوثائق الصحيحة.

المادة 7:
إرشاد الفحول ص 70.

المادة 7: (المادة 70 من القانون رقم 17 لسنة 2002) :تجوز للمحكمة أن تأمر بالتحقق من صحة الوثائق المقدمة، وذلك من خلال المعاينة أو الاستعانة بالخبراء أو أي وسيلة أخرى يراها المحكمة مناسبة. وفي حالة ثبوت عدم صحة الوثائق، يجوز للمحكمة أن ترفض الطلب أو تأمر بإعادة تقديمه مع الوثائق الصحيحة.

المادة 7: (المادة 70 من القانون رقم 17 لسنة 2002) :تجوز للمحكمة أن تأمر بالتحقق من صحة الوثائق المقدمة، وذلك من خلال المعاينة أو الاستعانة بالخبراء أو أي وسيلة أخرى يراها المحكمة مناسبة. وفي حالة ثبوت عدم صحة الوثائق، يجوز للمحكمة أن ترفض الطلب أو تأمر بإعادة تقديمه مع الوثائق الصحيحة.

(1) انظر المصباح المنير ومختار الصحاح مادة (منع).
(2) إرشاد الفحول ص 70.
(3) أبو زهرة ص 60.

... ..
... ..
... ..

-0 :... ..

1-
... ..
... ..

2-
... ..
... ..

-0
... ..
... ..⁽¹⁾

... ..
:... ..
-0 :... ..

1- ()
... ..
... ..

2- :... ..
... ..
... ..

(1) انظر الخصري ص 69-71.

0- انظر المواقف 291-1/285 :انظر

1- انظر المواقف 291-1/285 :انظر
انظر المواقف 291-1/285 :انظر
انظر المواقف 291-1/285 :انظر
انظر المواقف 291-1/285 :انظر
انظر المواقف 291-1/285 :انظر
انظر المواقف 291-1/285 :انظر
انظر المواقف 291-1/285 :انظر
انظر المواقف 291-1/285 :انظر

2- انظر المواقف 291-1/285 :انظر
انظر المواقف 291-1/285 :انظر
انظر المواقف 291-1/285 :انظر
انظر المواقف 291-1/285 :انظر
انظر المواقف 291-1/285 :انظر
انظر المواقف 291-1/285 :انظر
انظر المواقف 291-1/285 :انظر
انظر المواقف 291-1/285 :انظر

انظر المواقف 291-1/285 :انظر
انظر المواقف 291-1/285 :انظر
انظر المواقف 291-1/285 :انظر
انظر المواقف 291-1/285 :انظر
انظر المواقف 291-1/285 :انظر
انظر المواقف 291-1/285 :انظر
انظر المواقف 291-1/285 :انظر
انظر المواقف 291-1/285 :انظر

*

(1) انظر المواقف 291-1/285

□□□□□□□□□□□□

□□□□□□□□□□

□□□□□□□□□□

تعريف علم أصول الفقه
شرح التعريف الإضافي لعلم أصول الفقه ومعنى العلم
تعريف العلم في الاصطلاح
معنى الأصول لغة
معنى الأصول في الاصطلاح الشرعي
معنى الفقه لغة
معنى الفقه في الاصطلاح الشرعي
تحليل تعريف الفقه في الاصطلاح الشرعي
شرح التعريف اللقبى لعلم أصول الفقه
تحليل تعريف الجمهور
موضوع علم أصول الفقه
الفائدة من دراسة علم أصول الفقه
استمدادات علم أصول الفقه ومصادره
واضع علم أصول الفقه
أهم الكتب والمؤلفات الأصولية
أسباب اختلاف الفقهاء
تمهيد
أسباب الاختلاف بين الفقهاء
رد شبهات
خاتمة
مصادر التشريع الإسلامي
تمهيد
القسم الأول المصادر المتفق عليها

القرآن الكريم

تعريفه
تحليل التعريف
شروط القرآنية
حجته
طريقة نزوله
أحكام القرآن الكريم وطريقته في معالجتها
السنة المطهرة

تعريفها
أنواع السنة الشريفة
مراتب السنة الشريفة من حيث ثبوتها
السنة المتواترة
السنة الأحادية
مراتب العلم المستفاد من السنة الشريفة
حجية السنة الشريفة
مرتبة السنة الشريفة من الكتاب الكريم في الحجية
شروط حجية السنة الشريفة
مكانة السنة الشريفة من القرآن الكريم من حيث طريقته
في التشريع

الإجماع

تعريفه
تحليل التعريف
ركن الإجماع
أنواع الإجماع
أدلة حجية الإجماع الصريح
أدلة نفاة الاحتجاج بالإجماع السكوتي

أدلة المحتجين بالإجماع السكوتي ومناقشتهم لأدلة النافين
له

شروط صحة الإجماع

حكم الإجماع

درجات الإجماع

مرتبة الإجماع من القرآن الكريم والسنة

أهلية الإجماع

القياس

تعريفه

الأدلة

أدلة الظاهرية ومن والاهم ممن رد الاحتجاج بالقياس

أركان القياس وشروطها

شروط الفرع

شروط العلة

مراحل طرق إثبات العلة

حكم القياس ومرتبته من الكتاب والسنة والإجماع

المصادر المختلف فيها

الاستحسان

تعريفه

أنواع الاستحسان

استحسان النص

استحسان الإجماع

استحسان الضرورة

حجية الاستحسان ومذاهب الفقهاء فيها

حكم الاستحسان ومرتبته بين مصادر التشريع

الاستصحاب، أو استصحاب الحال

تعريفه

حجيته ومذاهب الفقهاء فيه
أدلة كل من المثبتين والنافين للاحتجاج باستصحاب الحال
أدلة النافين

مثال يوضح الخلاف وحدوده
طبيعة الاستصحاب

حكمه ومرتبته بين الأدلة الأخرى

الاستصلاح أو المصالح المرسلة

التعريف

تحليل التعريف

حجية المصالح المرسلة واختلاف الفقهاء فيها

مراتب المصلحة وأنواعها

شروط العمل بالمصلحة المرسلة

حكم المصالح المرسلة ودرجتها بين مصادر التشريع

الأخرى

العرف

تعريفه

أنواعه

حجته

شروط العمل بالعرف

العرف الصحيح ومرتبته بين مصادر التشريع الأخرى

مذهب الصحابي

أنواع مذاهب الصحابة

أدلة الجمهور في الاحتجاج بمذهب الصحابي

أدلة النافين للاحتجاج بمذهب الصحابي

الترجيح

شرع من قبلنا

الأدلة

مباحث الحكم

تمهيد

تعريف الحكم

تحليل التعريف ومحترزاته

أقسام الحكم

أقسام الحكم التكليفي

الواجب

تعريفه وأقسامه

تعريف الواجب

أقسام الواجب

من حيث ارتباطه بوقت أو عدم ارتباطه به: فإنه ينقسم إلى

قسمين

الفائدة من هذا التقسيم

أنواع الواجب المؤقت

الواجب الموسع

الواجب المضيق

الواجب ذو الشبهين

الفائدة المرتبة على تقسيم الواجب إلى موسع ومضيق

وذي شبهين

حكم الوقت بالنسبة للواجب المؤقت

تحديد جزء الوقت الذي يعتبر سببا للوجوب المؤقت

انتقال الواجب الموسع إلى مضيق

أنواع الواجب المؤقت من حيث وقت فعله والإتيان به

الأداء

الإعادة

القضاء

دليل قضاء الواجب وحكمه

أنواع الأداء والقضاء
أنواع الأداء
أنواع القضاء
قضاء بمثل معقول
قضاء بمثل غير معقول
قضاء يشبه الأداء
التقسيم الثاني للواجب
الواجب المحدد
الواجب غير المحدد
الحكمة في التحديد وعدمه
حكم الواجب المحدد وغير المحدد
الأدلة
التقسيم الثالث للواجب
الواجب على العين
الواجب الكفائي
حكم الواجبين العيني والكفائي
محل تعلق الواجب الكفائي
الأدلة
انتقال الواجب الكفائي إلى واجب عيني
التقسيم الرابع للواجب
الواجب المعين
الواجب المخير
الحكمة في هذا التقسيم
محل تعلق الخطاب في الواجب المخير
الأدلة
مقدمة الواجب
أقسام مقدمة الواجب

من حيث نوع الأمر المرتبط بها
من حيث نوع تعلق الواجب بها
من حيث كون الواجب المتعلق بها مطلقاً أو مقيداً
حكم مقدمة الواجب ودليله

المندوب

تعريفه

أنواعه

1- المندوب المؤكد أو السنة المؤكدة

2- المندوب غير المؤكد

3- المندوب الزائد

طرق ثبوت المندوب

هل المندوب مأمور به

الأدلة

مناقشة دليل الحنفية

مناقشة دليل الشافعية

الترجيح

هل النذب تكليف

خاتمة

حكم ترك النفل بعد الشروع به

الأدلة

استدل الحنفية لمذهبهم بأدلة منها

الحرام

تعريفه

أنواعه

حكم الحرام

مسألة إمكان تعلق الوجوب والحرمة بالشيء الواحد

الأدلة

الترجيح
مسألة حكم الأمر والنهي في ضدهما
محل النزاع في المسألة ومعنى الضدين
الأدلة ومناقشتها
الترجيح والاختيار

المكروه

تعريفه وأقسامه
حكمه
هل المكروه منهي عنه
أدلة ثبوت الكراهة

المباح

تعريفه
طرق ثبوت الإباحة
هل الإباحة من المأمور به
الأدلة
المناقشة
الترجيح
هل المباح حكم شرعي
حكم الإباحة

مرتبة العفو

الترجيح
الحكم الوضعي
تعريف الحكم الوضعي
أنواع الحكم الوضعي

السبب

تعريفه
أنواع السبب

ملحوظات حول معنى السبب وحكمه

الشرط

تعريفه

أنواع الشرط

الشرط المحض

شرط في حكم العلة

شرط في معنى السبب

شرط مكمل للسبب

شرط مكمل للمسبب

حكم ترك الاشتراط

المانع

تعريفه

أنواعه
